

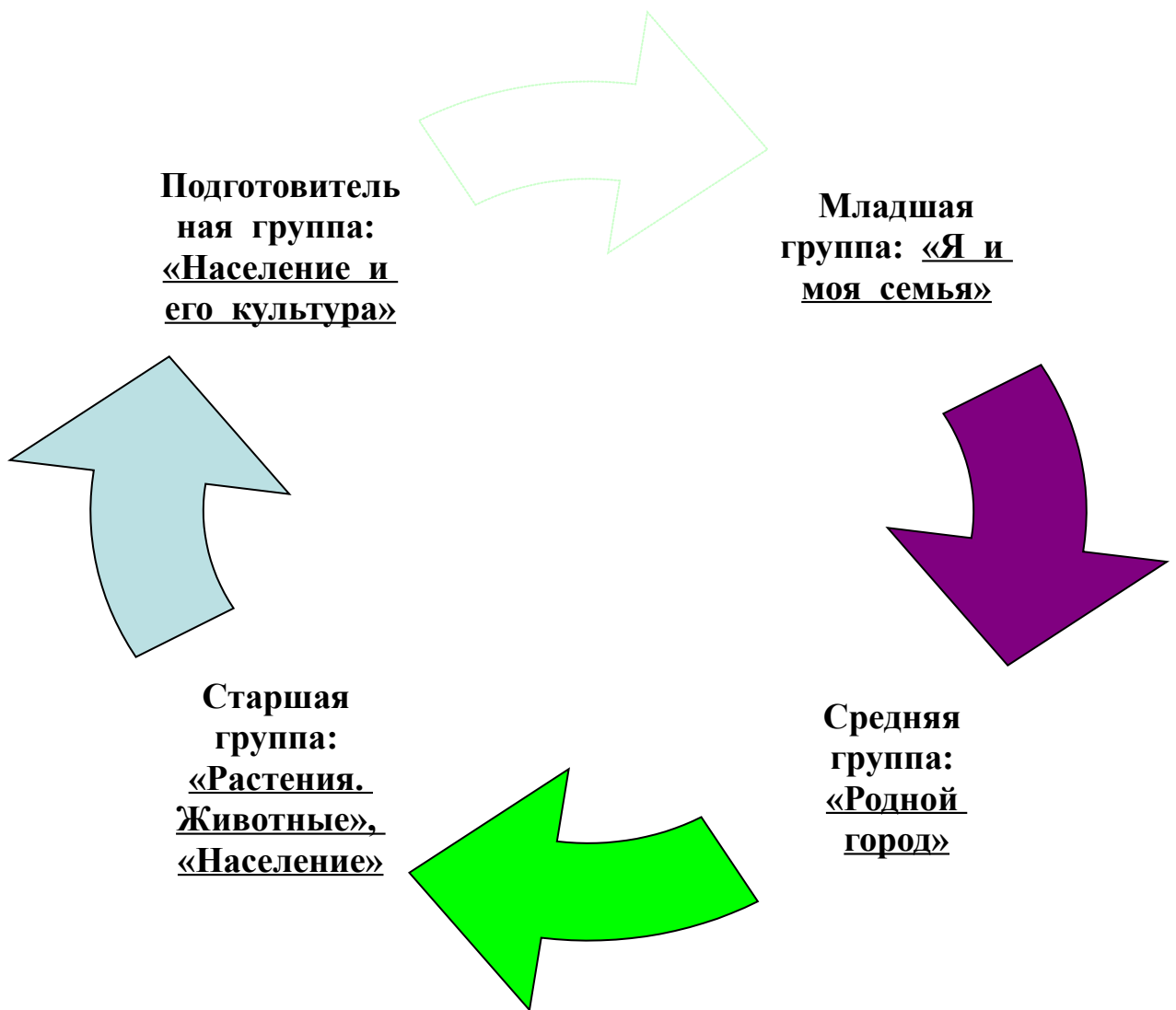
Перспективный план по ознакомлению дошкольников с родным краем

В настоящее нестабильное и трудное время, когда происходит утрата многих человеческих ценностей, с раннего детства важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно, относиться к природе и животному миру той местности, где проживает ребенок.

Среда, окружающая ребенка, постоянно меняется, у ребенка возникает потребность расширять знания о социальной среде. В диалектическом развитии ребенка одной из актуальных проблем понятия «отношения в данном социуме» является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. Велика наша страна, и каждый уголок имеет свою историю. А из них складывается история нашего государства. И чем лучше дети будут знать ее, тем быстрее поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий свою Родину, не способен на предательство.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию. Климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, - однако им не ограничивается. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует обобщению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Предлагаемая модель познания родного края проста и удобна. Историю познания своего родного края начинаем со второй младшей группы. Рекомендуемая модель познания родного края представляет собой спираль, где на каждом новом витке происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований.



Цель: создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и восприятие чувства любви к ней.

Задачи:

- формировать у детей основы нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм региона;
- способствовать обогащению представлений о прошлом малой родины;
- поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;
- знакомить детей с традициями и обычаями Урала;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру природы Урала.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- синтез занятия и игры.

Предполагаемый результат: овладев знаниями об истории родного края, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно относиться к животным и растениям, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать чай. Ребенок познакомится с фольклором и диалектом, традициями и обычаями своего края. Он осознает себя (открытие своего «Я») и этапы развития, научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Цикл занятий «Я и моя семья»

(3-4 года)

| № | Тема | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | «Кто ты?» | Как зовут тебя? С какой буквы начинается твое имя? Что означает твое имя, а как ласково называют тебя дома? Как зовут твоих друзей? Чем ты похож на других людей? Чем отличаешься? |
| 2 | «Семья» | Как зовут твоих родителей? Кто у вас есть в семье? Как их зовут? Где работают мама и папа? Как зовут твоих бабушек и дедушек? Чем они занимаются? Кто еще живет с вами? Кто о тебе заботится? А как ты помогаешь дома? |
| 3 | «Где я живу?» | В каком городе ты живешь? На какой улице? А в какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? Где они живут? В какие игры ты играешь с детьми в детском саду? Твоя комната и любимые игрушки. |
| 4 | «Дом городской и деревенский» | Дом городской и деревенский: чем они отличаются? Из какого материала они сделаны? Для чего в городе нужны многоэтажные дома? Что строят рядом с деревенским домом? (Домики для животных - скотный двор, хозяйственные постройки) |
| 5 | Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне» | Выбираем транспорт, на котором поедem в деревню и строим его. Бабушка рассказывает о своем деревенском доме, проводит по его комнатам. Затем рассказывает о животных, задавая детям, вопросы о повадках своих животных, о том, что их кормят. Дети оказывают помощь в сортировке зернышек для кормления домашней птицы. Потом все отправляются на кухню помочь бабушке печь бублики. |
| 6 | «Моя улица» | Какие дома на твоей улице? Какие там растут деревья? А есть ли цветы? Что интересного возле твоего дома? Что ты можешь рассказать о своем городе? Какой транспорт проезжает по улицам города? В какие игры ты играешь на улице? |
| 7 | «Экскурсия по микрорайону» | Знакомство с достопримечательностями микрорайона. |

| | | | |
|----|--------------------------|----|--|
| 8 | «Вещи бабушкина сундука» | из | Русская народная одежда для мужчин и женщин. Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны предметы, которые лежали в сундуке бабушки? Как ими пользоваться? Аппликация «Украсим бабушке одежду» |
| 9 | «Чай для бабушки» | | Приготовление целебного чая из трав нашего края. Рассказ бабушки о травах: где и когда собирала, как их сушила, чтобы сохранить целебные свойства, в какой день лучше собирать травы, в какое время и как правильно заваривать чай. |
| 10 | «Бабушкино печенье» | | Учимся печь печенье. Из чего его пекут? Как получают муку? Для чего нужны соль, сахар, сода, яйцо? Как получить различную форму печенья? Угощаем мам и бабушек своим печеньем. |
| 11 | «Мы идем в гости» | в | Идем в гости к другу, либо к бабушке, или в другую группу с концертом, подарками, угощением. Знакомим с правилами этикета. |

Предполагаемый результат: дети осознают себя, свое «Я» - у меня есть лицо, шея, руки, туловище, я похож на других детей, но и отличаюсь от них. У меня есть папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка. Они заботятся обо мне, любят меня. Это моя семья. Я знаю, где работают взрослые. Я хожу в детский сад, у меня есть друзья. У нас есть любимые игры. Все мы живем в Екатеринбурге.

Цикл занятий «Родной город»

(4-5 лет)

| № | Тема | Содержание |
|----|--|--|
| 1. | «Расскажи о себе» | Как тебя зовут, кто твои родители и где ты живешь? Опиши себя (внешний вид). Кто твои друзья? Чем ты любишь заниматься, когда остаешься один? Любимые игрушки. Кем ты будешь, когда вырастешь? О ком ты заботишься дома, кому помогаешь? |
| 2. | «Экскурсия по территории ДОУ, микрорайону» | Знакомство со всей территорией ДОУ и ориентирование на местности детского сада по заданию воспитателя. Ориентирование в микрорайоне, где находится детский сад: - Сегодня у нас экскурсовод..., он ведет нас на прогулку... . |
| 3. | «Наш город Екатеринбург» | История города. Река Исеть. Заводы и фабрики. Памятники города. Парки города. Растения и птицы, животные парков. |
| 4. | «Работа родителей» | Где работают родители? Чем они занимаются на работе? Труд горожан и сельчан. Сельское и городское население. По возможности - экскурсия на работу родителей. |
| 5. | «Город и Новый год» | Как город готовится к встрече зимы? Как изменилась погода? Как она повлияла на людей, растения животных и птиц? Как украшают город к Новому году? Как мы готовимся к встрече Нового года дома и в детском саду? |
| 6. | «Зимние забавы на Урале» | Экскурсия в парк. Строительство снежных городков на своей площадке. Изготовление ледяных скульптур и их раскрашивание. Крещенские гадания и встреча старого Нового года. |
| 7. | «Выпечка из теста» | Как получают тесто? Рецепты из муки. Эксперимент с дрожжевым тестом. Сравнение их с песочным тестом. Выпечка из разного теста. Сравнение вкусовых качеств выпечки. Угощаем друг друга. |
| 8. | «Овощи и фрукты» | Экскурсия в овощной магазин, на рынок. Что собрано осенью в нашем крае? Как овощи и фрукты будут хранить зимой? Покупка в магазине по заказу мам. Что привезли в наш край из других стран? Какие овощи и фрукты |

| | | |
|-----|-----------------------------|---|
| | | ты любишь больше всего? А какие в них содержатся витамины? Изготовление овощных и фруктовых салатов. |
| 9. | «Открываем бабушкин сундук» | Старинная русская одежда. Чем она отличается от современной одежды? Как вы думаете, удобно было работать в такой одежде? Примеривание старинной одежды. Разучивание народных песен. Экскурсия в музей. |
| 10. | «Весна на Урале» | Эксперимент - весенняя капель (где она появляется и почему, какая вода получается из сосулек, наблюдение за сосульками в течение дня) Растения и животные весной – наблюдения. Весна в произведениях поэтов и художников. Экскурсии в музей. Экскурсия на луг – сбор гербария, зарисовка весенних первоцветов. Экскурсия в парк. Поход к реке Исеть. |
| 11. | «Праздник весны» | Развлечение для детей, которое проводит Весна. |

Предполагаемый результат: происходит дальнейшее осознание ребенком своего «Я» и значимости других в его жизни. Он станет себя воспринимать как часть общества. Закладываются основы познания истории своего края. Ребенок больше узнает о городе и что здесь было до его рождения. Познакомится с трудом сельских и городских жителей. Больше узнает о природе через наблюдения и экскурсии, отметит особенности живой и неживой природы родного края в разные сезоны.

Цикл занятий «Население, растения, животные»

(5-6 лет)

| № | Тема | Содержание |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | «Расскажи о своей семье» | Сколько в твоей семье человек? Назови их. Кто где работает или учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Во что любит играть твой друг? Почему ты дружишь с ним? Как ты проводишь свои выходные? Рассматривание семейных альбомов. |
| 2. | «Экскурсия по микрорайону» | Кто из нашей группы, где живет? А где живут наши воспитатели? Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье. Рассматривание семейного альбома. Чаепитие. |
| 3. | «Город, где я живу» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с картой Свердловской области. 2. Природа на Урале осенью. 3. Экскурсия к водоему. 4. Экскурсия в осенний парк. 5. Праздник урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты, ягоды, грибы) 6. Работа с тестом. |
| 4. | «Царство растений» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Растения Урала 2. Культурные растения 3. Дикие растения 4. Лекарственные растения. 5. Удивительные и прекрасные (истории растений, язык цветов, растения и время) 6. Сладкий вечер – чай из трав. |
| 5. | «Знатоки вокруг нас» | Наука геральдика. Герб родного города, флаг. |
| 6. | «Новый год на Урале» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечения у новогодней елки. 2. Рождественская неделя. 3. Старый Новый год. 4. Крещенские гадания. 5. Украсим елку во дворе детского сада. 6. Акция «Спасите елочку!» |
| 7. | «Царство животных родного края» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Удивительные рассказы о животных. 4. Составление альбома «Дикие животные Урала» 5. Коллективное панно «Колхозный двор» |
| 8. | «Весна на Урале» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Женские образы в искусстве. 2. Экскурсия в дендрарий. |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Удивительное в камне. Создание музея камней в своей группе. 4. Рисование с натуры природы. 5. Посадка клумбовых цветов. |
| 9. | «Здравствуй, лето!» | <ul style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия на луг. 2. Составление гербария «Растения родного края» 3. Поход к реке Исеть. 4. Спортивное развлечение «Ловкие уральцы» 5. Развлечение «Посиделки на завалинке» |
| | | |

Предполагаемый результат: происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой родного края формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к малой родине. Происходит дальнейшее познание своего «Я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «Я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передать сверстникам и взрослым собственные мысли и чувства о далеком прошлом.

Цикл занятий «Население и его культура»

(6-7 лет)

| № | Тема | Содержание |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | «История родного края» | 1. Знакомство с картами. 2. Карта Свердловской области. 3. Наш город. 4. Изготовление макета «Уральский лес» |
| 2. | «Урал – опорный край державы» | 1. Происхождение города Екатеринбурга. 2. Традиции и обычаи уральцев. 3. Одежда 4. Уральские песни. 5. Создание мини-музея в детском саду. |
| 3. | «Города Свердловской области» | 1. Екатеринбург. 2. Верхняя Пышма. 3. Нижний Тагил. 4. Богданович. 5. Каменск-Уральский и др. 6. Составление путеводителя по города области. |
| 4. | «Животный мир родного края» | 1. Животные. 2. Птицы. 3. Рыбы. 4. Красная книга животных. |
| 5. | «Растительный мир края» | 1. Деревья и кустарники. 2. Цветы. 3. Лекарственные травы. 4. Красная книга растений. |
| 6. | «Как отдыхают на Урале» | 1. Детские игры. 2. Православные праздники (Пасха, Троица). 3. Посиделки на завалинке (совместно со старшей группой) 4. Поход в парк культуры и отдыха. |

Предполагаемый результат: происходит расширение сознания за счет сведений и событий, явлений недоступных непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру природы, чувство любви к малой родине, желание познавать фольклор данного региона. Итог каждой темы – продуктивная совместная деятельность детей по познанию своего края.

Методы и приемы реализации программы

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 2 младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| «Я и моя семья» | «Родной город» | «Население, растения, животные» | Население и его культура» |



Основные формы познания родного края



| | | | |
|---|------------------------|------------------------|--|
| Синтез: познавательная деятельность – ИГРА – практическая деятельность | | | |
| Речевое общение | Познавательные занятия | Познавательные занятия | Познавательные занятия или факультатив |



| Методы и приемы | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Рассказы воспитателя о детях - Рассказ воспитателя о себе. - Рассказы родителей - Игры на сближение - Совместные праздники с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказы взрослых - Народные игры. - Экскурсии - Наблюдения. - Рассматривание иллюстраций, фото. - Рисование. - Конструирование. - Лепка. - Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказы взрослых. - Экскурсии - Наблюдения - Опыты - Подвижные, сюжетно-ролевые игры - Пение - Художествен. и ручной труд - Продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказы взрослых - Проблемные ситуации - Народные, сюжетно-ролевые игры - Экскурсии - Наблюдения - Встречи с интересными людьми - Продуктивная деятельность |

↓

Модель реализации программы

