



Методика оценки общей о одарённости

Составила: воспитатель
МБДОУ –детский сад
№77 Коновалова О.В.

Методика разработана А.И. Савенковым и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).



Предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

- 5** - оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.
- 4** - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.
- 3** - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга.
- 2** - более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.
- 1** - четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.
- 0** - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Сверхчувствительность к проблемам

Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают

Любознательность

Чем более одарен ребенок, тем более у него выражено стремление к познанию нового, неизвестного, постоянный поиск новой информации

Способность к прогнозированию

Способность представить результат решения проблемы, до того, как она будет решена, предсказать, предвидеть возможный результат

Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка

Способность к оценке – предполагает понимание как собственных мыслей, так и поступков других людей (способность к объективности)

Изобретательность – способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности

Способность рассуждать и мыслить логически, способность к анализу, синтезу.
Классификации явлений (умение высказывать собственные суждения)

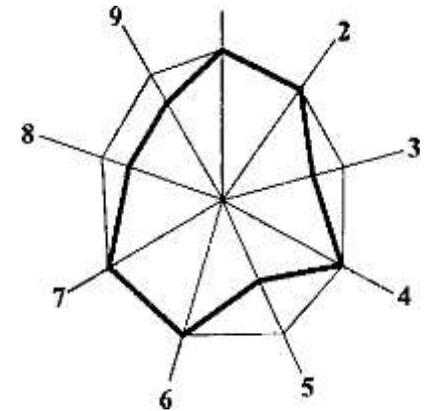
Настойчивость (целеустремленность) – стремление упорно двигаться к намеченной цели, концентрация усилий на предмете деятельности

Перфекционизм
(требовательность к результатам собственной деятельности, самые высокие требования к продуктам собственной деятельности)

Обработка результатов

Отметки вносятся в таблицу. Результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№ п/п	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	



Методика оценки специальных способностей у детей

Методика разработана А.И. Савенковым и адресована родителям (может также применяться педагогами).

Ее задача – выявление специальных способностей у ребенка, могут стать ориентирами в педагогической работе родителей.

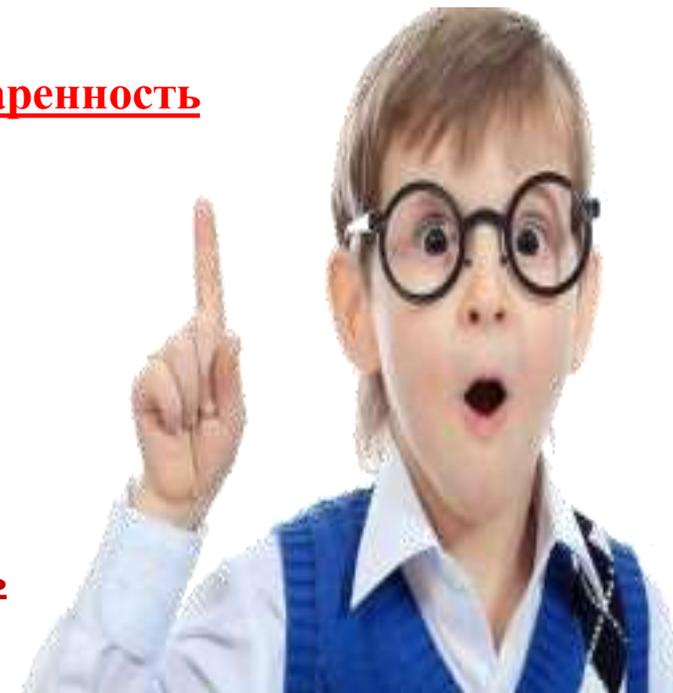
Изобразительно-художественная одаренность

Музыкальная одаренность

Артистическая одаренность

Техническая одаренность

Спортивная одаренность



Изобразительно-художественная одаренность

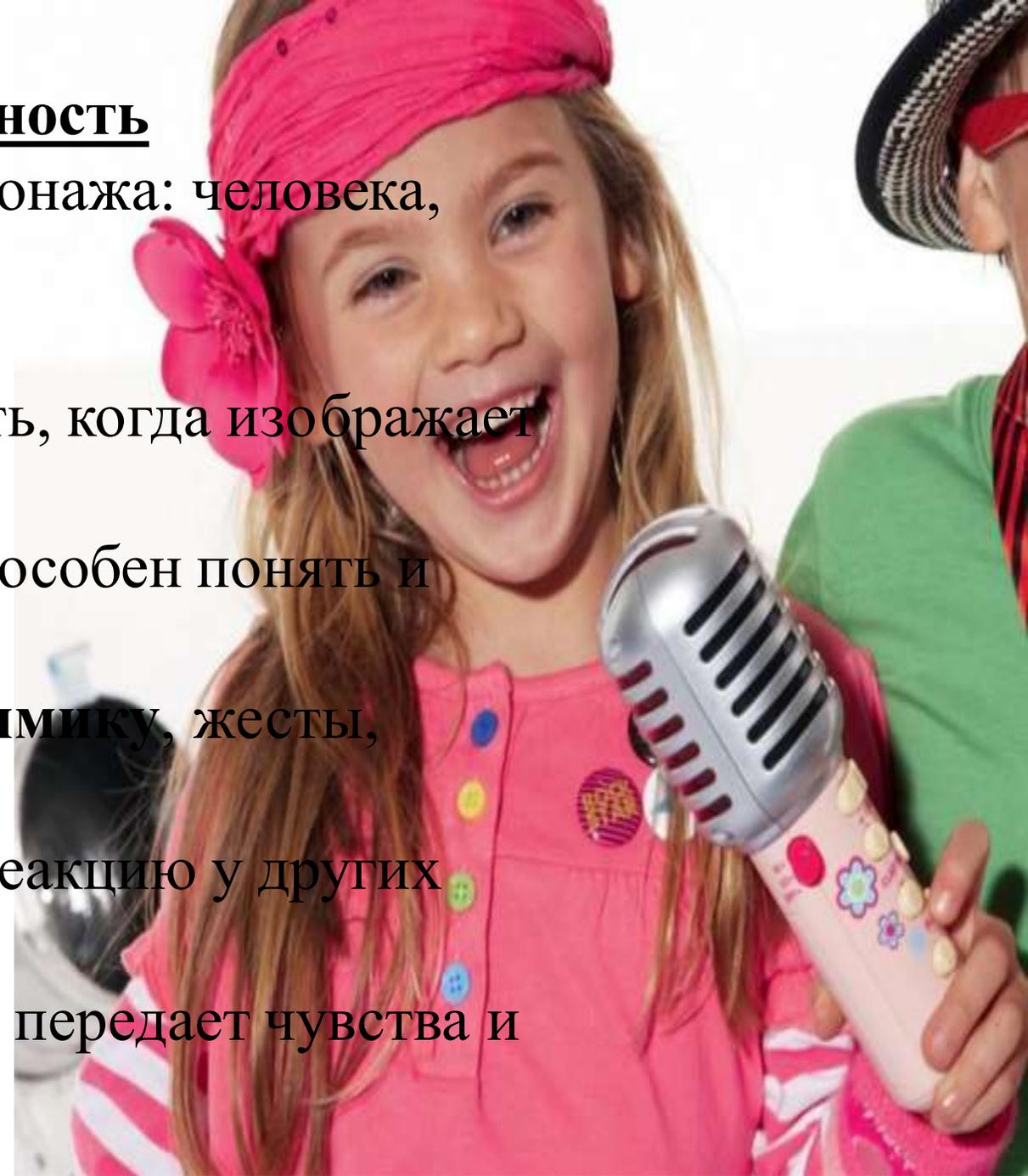
- В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
- Становится задумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
- Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
- Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем. Может высказать собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

Музыкальная одаренность

- Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
- Чутко реагирует на характер и настроение музыки. Хорошо поет.
- В игру на музыкальном инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств. Любит музыкальные записи.
- Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
- Хорошо играет на каком-нибудь инструменте. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
- Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
- Придерживается только необходимых деталей в рассказах. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
- Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
- Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
- Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живо, передает их характер, чувства, настроения.

Артистическая одаренность

- Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
- Интересуется актерской игрой.
- Меняет интонацию и манеру говорить, когда изображает другого человека.
- Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
- Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
- Стремится вызвать эмоциональную реакцию у других людей, когда что-то рассказывает
- С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
- Любит игры-драматизации.



Техническая одаренность

1. Интересуется механизмами и машинами.
2. Может исправить несложную поломку, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
3. Любит разбираться в капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
4. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
5. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
6. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
7. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
8. Быстро и легко осваивает компьютер.



Лидерская одаренность

1. Инициативен в общении со сверстниками.
2. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
3. Легко общается с детьми и взрослыми.
4. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
5. Часто руководит играми и занятиями других детей.
6. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
7. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
8. Обладает даром убеждения, способен заинтересовать своими идеями других.



Спортивная одаренность

1. Энергичен, производит впечатление ребенка, производящего в большом объеме движений.
2. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях,
3. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
4. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
5. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
6. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
7. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)
8. Физически выносливее сверстников.



Не упиваясь словесами,
Жизнь убеждает нас опять:
Талантам надо помогать,
Бездарности пробьются сами.
(Лев Озеров)



Спасибо за внимание!
2020г