



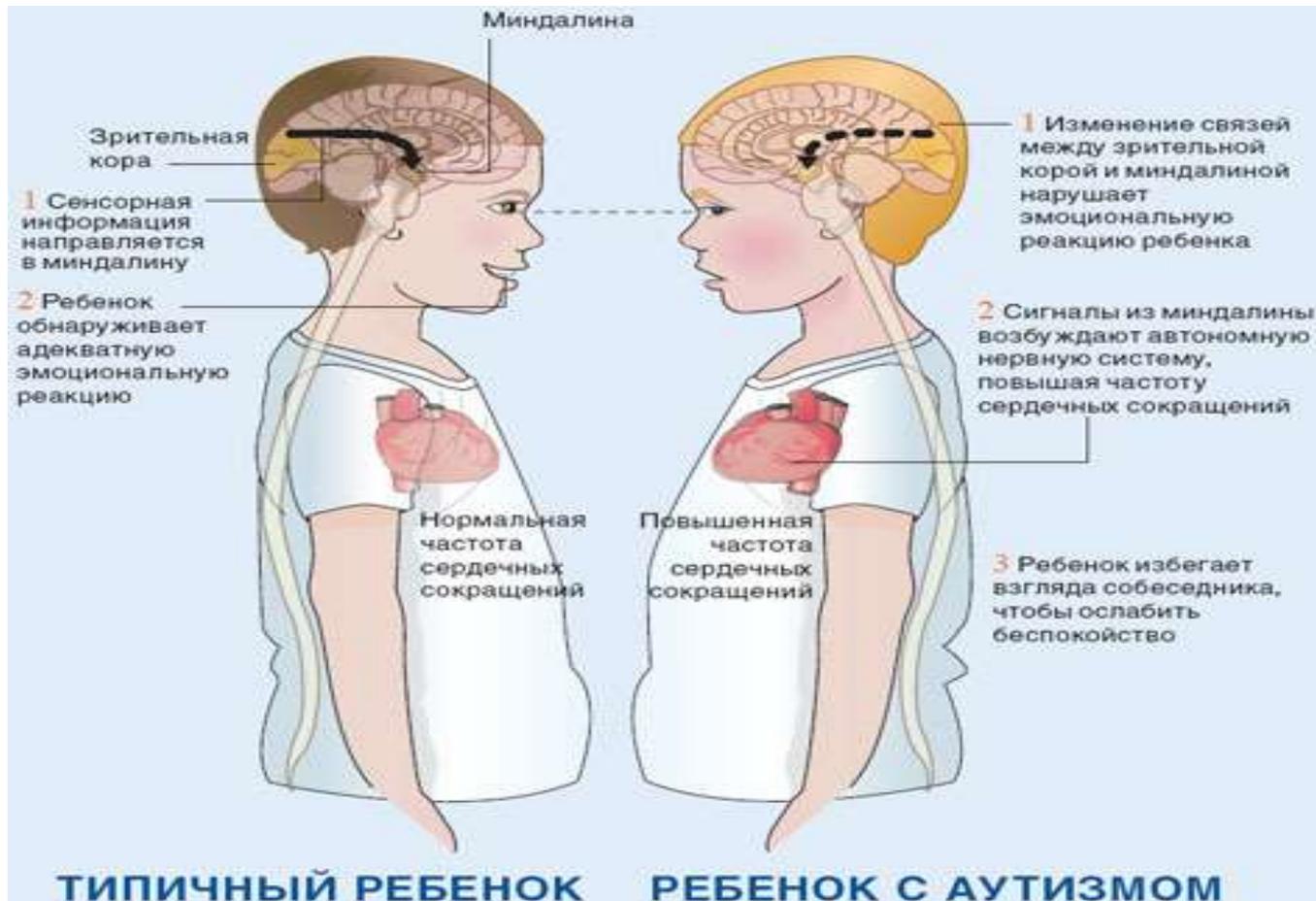
# Аутизм

---

*... ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОБЕДИТ РАНЬШЕ ИЛИ ПОЗЖЕ И СЛЕПОТУ И ГЛУХОТУ, И СЛАБОУМИЕ. НО ГОРАЗДО РАНЬШЕ ОНО ПОБЕДИТ ИХ В СОЦИАЛЬНОМ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПЛАНЕ, ЧЕМ В ПЛАНЕ МЕДИЦИНСКОМ И БИОЛОГИЧЕСКОМ.  
Л. С. ВЫГОТСКИЙ*

СОСТАВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД №77 КОНОВАЛОВА О.В.

- Под термином **аутизм** понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» (К.С.Лебединская).



- **Синдром раннего детского аутизма (РДА)** - клиническая модель особого — искаженного — варианта нарушения психического развития.
- При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. В ряде случаев наблюдаются не все требуемые для установления диагноза РДА клинические характеристики, хотя не возникает сомнений, что коррекция должна опираться на методы, принятые в работе с аутичными детьми; в такой ситуации нередко говорят об *аутистических чертах личности*.
- Причины аутизма недостаточно ясны. Общепризнана большая роль *генетических факторов* в этиологии РДА, и сейчас практически все известные исследователи биологических основ аутизма согласны, что, по крайней мере, большая часть случаев РДА наследственно обусловлена.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при аутистическом расстройстве личности отмечаются:

- **качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;**
- **качественные нарушения способности к общению;**
- **ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности;**
- **ранние клинические проявления аутизма у детей младшего дошкольного возраста (от 1 до 3 лет).**



# ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



Неуместный смех  
или хихиканье



Отсутствие чувства  
опасности



Пониженная  
чувствительность к боли



Может избегать  
объятий



Необычные  
и однообразные игры.  
Неровность в физических  
и вербальных навыках.



Может избегать  
контакта глазами



Может предпочитать  
одиночество



Трудности в выражении  
потребностей.  
Может использовать жесты.



Необычная  
привязанность  
к предметам.



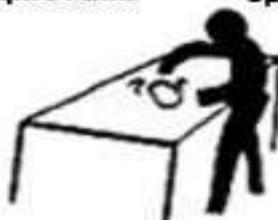
Настаивает на  
однообразии



Повторение чужих  
слов и фраз



Повышенная реакция  
на звуки или отсутствие реакции



Вращение предметов  
или вращение на месте



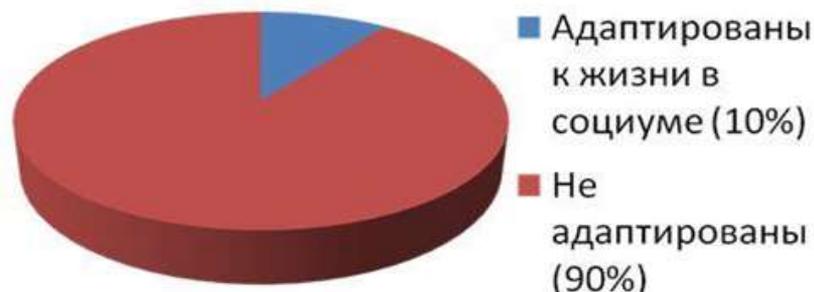
Трудности в общении  
с другими людьми

# Анализ ситуации. Аутисты в России

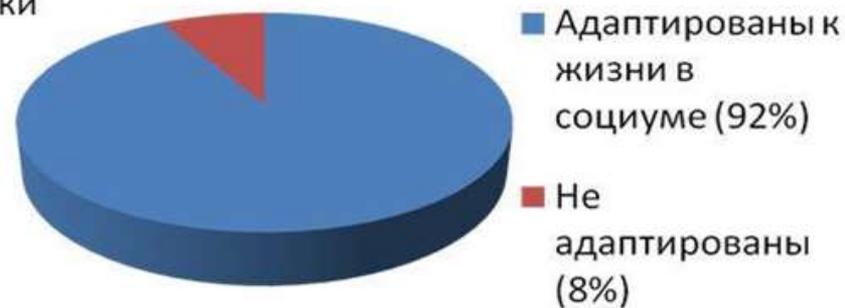


- В России нет официальной статистики заболевания РДА (ранний детский аутизм)
- Аутизм у взрослых не признан. В 18 лет аутисту ставят диагноз «шизофрения» и признают недееспособным

## Россия



## США



Группа "АУТИЗМ-БЕЛГОРОД. ПОМОЩЬ И СОДЕЙСТВИЕ"  
<http://vk.com/club46516649>  
<http://ok.ru/autizmrda5>



Источник:  
<http://vawilon.ru/>

По статистике аутизмом в мире страдает более 10 млн человек. Несколько десятков лет назад на 10 000 жителей приходился один аутист. Каждый год их становится на 11–17% больше. На территории Китая эта цифра еще выше – 20%. Сегодня аутизмом страдает каждый сотый житель планеты. Представленная таблица отображает статистику аутизма в мире. Она позволяет увидеть, насколько сильно возросло количество страдающих этим психическим расстройством людей с 1995 по 2017 год:

| Год  | Количество аутистов по всему миру |
|------|-----------------------------------|
| 1995 | 1 из 5000                         |
| 2000 | 1 из 2000                         |
| 2005 | 1 из 300                          |
| 2008 | 1 из 150                          |
| 2010 | 1 из 110                          |
| 2012 | 1 из 88                           |
| 2014 | 1 из 68                           |
| 2017 | 1 из 50                           |

Число людей страдающих отклонением в развитии стремительно растет. Как показывает статистика аутизма в мире на 2016 год, больных стало в 10 раз больше, чем было десять лет назад. По прогнозам ученых в 2020 году этим расстройством будет страдать каждый 30 житель планеты. А еще через 5 лет – каждый второй.

<http://medicus-curat.ru/statistika-autizma-v-mire/>

Аутизм можно в большей или меньшей степени скомпенсировать, иногда (очень редко) можно добиться очень высокого уровня социальной адаптации, но аутистические черты все-таки сохраняются.

Возможности социализации лиц с аутизмом определяются многими факторами, основными среди которых являются:

- тяжесть, глубина аутистических расстройств;
- ранняя диагностика;
- возможно более раннее начало специализированной коррекции, ее комплексный медико-психолого-педагогический характер;
- адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, достаточный объем;
- единство усилий специалистов и семьи.



- **Социализация** — это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.
- Важным условием полноценной социализации и социальной жизни является освоение навыков социального общения — *коммуникации*.
- Лица с ограниченными возможностями испытывают значительные затруднения и в социализации, и в формировании навыков социальной коммуникации, так как для них доступ к различного рода источникам информации ограничен по ряду причин

## **Социально-реабилитационная работа направлена на:**

- развитие социально - бытовой ориентировки у аутичных детей;
- формирование навыков самообслуживания;
- повышение уровня социально - психологической адаптации;
- интеграцию аутичного ребенка в социальную среду;
- подготовку к трудовой жизни- предпрофессиональная подготовка.

## **Психосоциальная работа с родителями направлена на:**

- психоэмоциональную поддержку родителей, воспитывающих детей с аутистическими нарушениями;
- информационно - просветительская работа с членами семьи;
- консультирование родителей по актуальным проблемам воспитания;
- коррекцию отношений в семейной системе;
- групповая поддержка и взаимопомощь.

**Т.о., коррекционно-образовательный процесс направлен на более полную адаптацию аутичного ребенка к жизни в обществе**

На должность социального педагога принимаются лица с высшим педагогическим образованием, имеющие не менее чем трехлетний опыт административной работы в системе образования, а также лица с высшим (законченным или незаконченным) психологическим образованием (социальная психология, педагогическая психология).

**Поведенческая терапия**

**Иппотерапия, лечение лошадьми**

**Дельфинотерапия**

**Анималотерапия, лечение животными**

**Арт-терапия**

**Библиотерапия**

**Вокалотерапия**

**Хелатная терапия**

## **Традиционные методы лечения аутизма:**

Адаптивная физкультура.

Мозжечковая стимуляция.

Нейропсихологическая коррекция.

Слуховая терапия.

Детская патопсихокоррекция.

Логопедия.

Дефектология.

Логоритмика.

Мануальная терапия.

Электростимуляция.

Остеопатия.

Микрополяризация и поляризация.

Индивидуальная педагогика.

Сказкотерапия и др.

## **Организации в Свердловской области:**

- 1. Ассоциация граждан и организаций для помощи людям с особенностями в развитии и ментальным инвалидам в городе Екатеринбурге и Свердловской области "Особые люди"** , г.Екатеринбург ул.Малышева, д. 6
- 2. Благотворительный фонд помощи детям-инвалидам с аутизмом и с генетическими нарушениями «Я особенный»**  
г. Екатеринбург, улица Сурикова, 4, Центр восстановительной педагогики «Спектрум А»
- 3. ГБОУ Свердловской области, реализующее АООП, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»**  
г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, д. 26-а
- 4. Коррекционно-развивающий центр «Аврора»**  
г.Екатеринбург, ул. Степана Разина, д. 109, 3 этаж  
Нейрологопедический центр «Порт Апрель»  
г. Екатеринбург, ул. Сурикова 24
- 5. МАДОУ детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида**  
Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Нижняя Черепанова, д.1
- 6. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров»**  
г. Североуральск, ул.Свердлова, 46

**Источники информации:**

1. <http://outfund.ru/poleznye-ssylki/>
2. **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА** Под редакцией Н. М. НАЗАРОВОЙ;  
**ACADEMA 2000M.: Academia, 2000. — 519 с.**
3. Журнал "Школьный психолог" № 9, сентябрь 2014 г.
4. <http://город-надежды.рф/autizm/reabilitatsiya/>
5. <http://vawilon.ru/>

**Спасибо за внимание!**

**2020 г**