

Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ



*Составила: воспитатель МБДОУ – детский сад № 77 Коновалова О.В.
2020 г*

➤ **Познавательное развитие** – процесс формирования у дошкольников познавательной активности (стремления узнать причину того или иного явления, оперирования приобретёнными знаниями и умениями) и общих познавательных способностей: умения обобщать, сравнивать, анализировать, предполагать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать

➤ **Детское экспериментирование** – способ духовно – практического освоения действительности, направленный на создание условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность; способствует становлению целостной картины мира дошкольника

➤ **Исследование** – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности

Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.



➤ **Психологические исследования Н. Н. Поддьякова показали, что положительный эффект в познавательном развитии достигается лишь в том случае, если при разработке его содержания, форм и методов учитываются возрастные особенности детей, и прежде всего специфика их мышления.**

➤ Так, в возрасте 2-3 лет преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала.

➤ В 3-4 года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место.

➤ В 4-5 лет в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала.

➤ В 5-7 лет должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием

Н. Н. Поддьяков большое значение придаёт формированию практических способов преобразования объектов - экспериментированию, которое служит средством обнаружения различных внешних и внутренних свойств предмета. При этом ребёнок овладевает обобщенным умением получать нужные ему факты, что является важным и необходимым моментом любого процесса познания.



Н. Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников:

➤ Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. Он её полноценный, самостоятельный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность. В этом случае ребёнок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

➤ Второй вид ориентировочно-исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий. Ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

➤ Оба вида деятельности важны и способствуют развитию познавательных способностей и интересов ребёнка.

Педагогические условия для эффективного осуществления детского экспериментирования:

- Создать в группе необходимые условия для удовлетворения любознательности детей, их стремления к эксперименту, желания самостоятельно находить решения в проблемной ситуации.
- Способствовать развитию наблюдательности детей, необходимого условия исследовательской деятельности. Поощрять самостоятельные наблюдения ребёнка, умение подмечать в предмете новые стороны и специфические особенности, сравнивать, оценивать, находить общее с другим.
- Помочь детям видеть проблему и выдвигать гипотезы, поддерживать самостоятельный поиск путей решения проблемы. Создавать условия для решения дивергентных задач (задач, имеющих не один, а много правильных ответов)
- Обеспечить безопасность детей в ходе экспериментальной деятельности.

В результате организации поисково-экспериментальной деятельности:

- создаются условия для формирования основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента;
- развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формируются основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование;
- обеспечивается обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формируются базисные основы личности ребенка;
- расширяются перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;
- формируется диалектическое мышление, способность видеть многообразие окружающего мира;
- формируются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.

Основные принципы организации детского экспериментирования.

- *Связь теории с практикой.
- *Развивающий характер воспитания и обучения.
- *Индивидуализация и гуманизация образования.
- *Природосообразность - акцент на психолого-возрастные особенности дошкольников.
- *Целостность и системность обучающего процесса.
- *Взаимодействие трех факторов: **детский сад, семья, общество.**



Успешность эксперимента:

*Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.

*Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста.

Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги.

*Важно, чтобы была атмосфера лаборатории.

*Форма работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.



Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности

Детское экспериментирование это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности:

- **Наблюдение и труд**
- **Развитие речи**
- **ИЗО**
- **Формированием элементарных математических представлений**
- **Чтение художественной литературы**
- **Музыкальное воспитание**
- **Физическое воспитание**





**Расскажи - и я забуду,
Покажи - и я запомню,
Дай попробовать - и я пойму.
(китайская пословица)**

Задачи

- Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.
- Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
- Развитие мышления, речи – суждений в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.

Классификация экспериментов:

- *По характеру объектов, используемых в эксперименте.*
- *По месту проведения опытов.*
- *По количеству детей.*
- *По причине их поведения.*
- *По характеру включения в педагогический процесс.*
- *По продолжительности.*
- *По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.*
- *По месту в цикле.*
- *По характеру мыслительных операций.*
- *По характеру познавательной деятельности детей.*
- *По способу применения в аудитории.*

В уголках по экспериментированию может быть выделено

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)



Эксперимент в ДОУ должен быть:

- ❖ Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
- ❖ Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
- ❖ Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
- ❖ Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).
- ❖ В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
- ❖ Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.

Организация работы в детском саду может осуществляться по трём направлениям: **живая природа** (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.); **неживая природа** (воздух, вода, почва, глина и др.); **человек** (функционирование организма и др.).

Живая природа

растения
грибы
рыбы
птицы
насекомые
звери
бактерии
человек

Неживая природа

солнце
звёзды
воздух
вода
камни
почва
осадки
горы
облака



Роль семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности:

Правила для родителей:

- Каждая минута общения с ребенком формирует его личность;
- Навыки, выработанные в ДОО закрепляются в семье, в обыденной жизни;
- Родители сами выполняют все требования, предъявляемые к детям.

Формы взаимодействия с родителями:

Анкетирование родителей; привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе;

Оформление наглядной информации в родительском уголке:

консультации, памятки рекомендации: «Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников», др.

Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы.



Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще **наглядно-действенное** и **наглядно-образное мышление**, и экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически естественным способом познания мира. Важно, чтобы каждый ребёнок проводил собственные опыты. Ребёнок должен всё делать сам, а не быть в роли наблюдателя. Какими бы не были интересными действия педагога, ребёнок быстро устаёт наблюдать за ними.



➤ Познавательно – исследовательская деятельность особенно тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.

➤ Уровень развития исследовательской деятельности дошкольника – это степень самостоятельности ребёнка по отношению к различным сторонам решения проблемы.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

Ральф У. Эмерсон



“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

Сухомлинский В.А.



Спасибо за внимание!