

***Воспитание звуковой и
интонационной культуры
речи у дошкольников 3-7 лет***

картотека игр, заданий и упражнений

Составила: воспитатель МБДОУ – детский сад №77 Коновалова О.В.

2020г

Одним из направлений работы педагогов ДООУ по познавательноречевому развитию детей является воспитание звуковой культуры речи

В понятие «звуковая культура речи» включается работа над правильным:

- **звукопроизношением,**
- ***словопроизношением***
- ***интонационной выразительностью*** речи

В предлагаемой картотеке содержится подборка игр, заданий и упражнений, которые наиболее часто употребляются в дошкольной педагогической практике, любимы детьми и не требуют длительной подготовки



В младшей дошкольном возрасте большое значение уделяется развитию **слухового внимания**, а именно умению услышать определенный звук, издаваемый каким-либо предметом, и правильное соотнесение его с предметом и местом подачи звука. А также развитию качеств слухового **внимания**

младшая группа

Игра «Научим мишку говорить правильно»

Воспитатель: *Мишка сказал мне, что он не умеет правильно называть игрушки, и просит его научить. Давайте ему поможем. Мишка, как называется эта игрушка (показывает куклу? (Мишка: Кукла). Нет, неправильно. Это... (дети хором называют игрушку). Скажи, Лена (имена вводятся для удобства изложения) как называется эта игрушка. Скажи, Вова, погромче. Мишка, теперь ты скажи правильно. Молодец, правильно назвал. Как называется эта игрушка, мишка (показывает зайку? (Мишка: Зака) Скажи, Коля, правильно. (Ответ). Теперь все повторите слово. Мишка, теперь ты скажи.* Аналогичная работа проводится с названиями других игрушек: пирамидка (пирадка, машина (шимина). **Материал. Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина.**

Игра «Звенят колокольчики»

Воспитатель: *Большой колокольчик (показывает большой кружок) звенит: «Дин, дин, дин». Маленький (показывает маленький кружок) звенит: «Динь, динь, динь» (дети повторяют звуко сочетания). Когда я покажу большой кружок, зазвенят большие колокольчики; когда покажу маленький кружок, зазвенят маленькие колокольчики.* Воспитатель показывает то большие (3 раза, то маленькие (3 раза) кружки (бессистемно).

Материал. Большой и маленький кружки любого цвета.

младшая группа

Игра «Лошадки и поезд» (в кругу)

Воспитатель: *Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, ЦОК, цок» (дети повторяют звукосочетание); когда едет поезд, колеса стучат: «Чок, чок, чок» (дети повторяют). Поскакали, лошадки! Лошадки отдыхают. Поехал поезд, застучал колесами. Поезд остановился. Игра повторяется 3 раза*

Игра «Кто в домике живет?» (развивание речевого дыхания)

Воспитатель показывает картинку с изображением собаки. *Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей). Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза).*

Воспитатель показывает картинку с изображением кошки. *Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.*

Пошли звери домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко). (Ответы детей). Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо). Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звукосочетания по несколько раз



Средний дошкольный возраст ребенка отличается тем, что *от интуитивного, бессознательного, произвольного овладения фонетическими средствами языка дошкольник переходит к осознанию этой системы*, а прежде всего органов, благодаря которым образуются звуки речи. Знакомство с артикуляционным аппаратом проводится в занимательной форме (*Сказка о веселом язычке*), артикуляционные действия предполагают изображение каких-либо предметов действительности: *вытяни губы трубочкой, сделай язык лопаточкой, облизни с губ варенье* и т.п.

Средняя группа

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Материал. Бумажная лодочка, длиной 4 см; тазик с водой.

Упражнение «Пусти лодочку по воде». Таз до половины заполнен водой. Каждый ребенок, произнося: «Фу-у-у», дует на лодочку так, чтобы она плыла с одного «берега» до другого. Упражнение выполняется 2 раза.

Игра «Лодочка и пароход».

Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы.

Воспитатель: *Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшух, тшух» (дети повторяют звуко сочетание).*

«Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит: звуко сочетание: «Шух, шух, шух» по сигналу. *«Плывут пароходы»* упражнения выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Средняя группа

Игра «Оркестр»

Воспитатель: *В оркестре много музыкантов, которые играют на разных инструментах. А мы будем играть только на больших и маленьких барабанах. Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружку; на доске такие же кружки.*

Воспитатель: *Когда ударишь по большому барабану, он стучит: «Там-там-татам»; по маленькому: «Тям-тям-тятям» (Дети повторяют звукосочетания 2—3 раза.). Играем на больших барабанах (показывает на большое кружок, дети поднимают такой же кружок и вместе с воспитателем поют соответствующую песенку). Играем на маленьких барабанах (показывает на маленький кружок, дети поднимают свои кружки и поют другую песенку). Затем воспитатель (произвольно) показывает на кружки, дети, поднимая их, поют нужные песенки.*



В дальнейшем на фоне этого обыденного представления у ребенка начинает формироваться первичное представление о звуках речи: звуки речи обладают определенными артикуляционными признаками, при их произнесении губы, зубы, язык занимают определенное положение. Определение наличия звука в слове (*С какого звука начинается слово **сова**?*), подбор слов с заданным звуком уже не вызывает затруднений. На фоне осознания детьми звука как единицы речи педагог начинает формировать у дошкольников умения анализа звукового состава слова, обучать детей способу выделения звука в речи.

Старшая группа

Упражнения на закрепление правильного произношения и дифференциацию звуков

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов, упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Игра «Скажи, как я» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч по кругу, называет слова с выделением любого твердого и мягкого согласных звуков. Ребенок должен повторить слово так же и перебросить мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети. Если ребенку требуется помощь, нужно повторить слово 2-3 раза с выделением звука.

Старшая группа

Игра «Назови слова»

Воспитатель предлагает детям называть слова со звуком «р», затем со звуком «рь». За каждое правильное слово ребенку дается фишка-игрушка. В конце игры определяется победитель.

Игра «Поймай жука» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает ребенку мяч и произносит слово с выделением звука «ж». Ребенок, поймав мяч, повторяет слово. В игре должны принять участие все дети.

Воспитатель. *Теперь вы будете жуками и громко жужжать; Сережа и Лена попытаются поймать жуков. Но если жук сядет на листочек (присядет, его ловить нельзя. Игра продолжается до тех пор, пока не останется 2—3 детей-победителей.*

Старшая группа

Игра «Найди братца»

Воспитатель раздает детям картинки, названия которых начинаются с твердого согласного звука; на ковре или столе выкладывает картинки, названия которых начинаются с парного —мягкого согласного. Воспитатель: *Посмотрите, что у вас нарисовано. Подумайте, с какого звука начинается ваше слово. Ваши маленькие братцы гуляют на поляне* (показывает на ковер). *Найдите их.* Игра продолжается до тех пор, пока все дети самостоятельно или с помощью воспитателя не найдут нужную картинку. Ребенок, который первым подберет пару, выигрывает.

Игра «Назови первый звук слова»(в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, выделяя первый звук, ребенок перебрасывает мяч воспитателю и называет первый звук слова. В игре должны принять участие все дети.

Подготовительная группа

На закрепление правильного произношения и дифференциацию звуков.

Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)

Воспитатель предлагает детям передавать мяч по кругу на каждое слово, но, если в слове есть звук «ш», перебросить мяч ему. В игре принимают участие все дети. Она проводится в быстром темпе.

Игра «Найди пару» (Детям раздается по одной картинке)

Воспитатель. У каждого из вас картинка. Подумайте, с какого звука начинается ваше слово-название. По сигналу «Найди пару» вы должны найти картинку, на которой название предмета начинается с того же звука. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Каждая пара детей называет свои предметы и звук, с которого начинаются слова, их обозначающие. Воспитатель отмечает детей, которые раньше всех встали в пары

Подготовительная группа

Игра «Назови ударный звук» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч, называет слово с выделением ударного слога; ребенок ловит мяч, называет ударный звук и перебрасывает мяч воспитателю.

Упражнение «Отгадай загадку»

Воспитатель выставляет в ряд картинки: лодка, утка, кукла, лук (последняя обратной стороной).

Воспитатель. *Какое слово получится, если произнести первые звуки слов-названий и сложить их?* (Лук). Ребенок не только называет полученное слово, но и объясняет, как он его составил. После этого воспитатель показывает слово-отгадку. Выставляется другой ряд: морковь, аист, курица, мак (последняя обратной стороной). Дети отгадывают слово и объясняют ответ.



Спасибо за внимание!