

Справка
об организации развивающей предметно-пространственной среды
в МБДОУ – детский сад № 77

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МБДОУ – детский сад № 77 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных вариативных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей, ориентирована на «зону ближайшего развития» и учитывает синтетичность периодов развития детей дошкольного возраста;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

1) Для раннего возраста образовательное пространство предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов дает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Обязательное обсуждение с воспитанниками, какие центры они хотят организовать, переоборудовать, где эти уголки должны быть расположены, чем оснащены и т.д. Ребенок соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения;

- учитывает региональные особенности культуры, основывается на возможности познакомиться с декоративно-прикладными промыслами, с фольклорными элементами, исторически связанными с Уральским регионом.

Виды детской деятельности	Образовательны е области	Центры активности	Предметное насыщение
Игровая	Социально-коммуникативное развитие	Центр игрового творчества	Игрушки-персонажи и игровые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Мини-макеты «Домашний двор», «Ферма», «Пожарная станция», «МЧС» и т.п. (согласно комплексно-тематическому планированию ДОУ).
Коммуникативная	Речевое развитие	Центр «Красивая речь»	Сюжетные и предметные картинки Карточки для выполнения артикуляционной гимнастики Зеркало «Речевая игротека» (настольно-печатные игры, скороговорки, чистоговорки и т.п.)
Трудовая	Социально - коммуникативное развитие	Центр трудовой деятельности	Наборы для хозяйственно-бытового труда: клеенчатые фартуки, тапки. Наборы для труда в природе: лейки, наборы для ухода за комнатными растениями. Наборы для дежурства по столовой: тканевые фартуки, колпаки или косынки. Иллюстративный материал. Дидактический материал «Профессии». Настольно-печатные игры. Литературный материал (детская художественная литература, загадки, пословицы и поговорки о труде). Набор «Юный столяр». Приборы для выжигания по дереву. Наборы для рукоделия: пальцы, нитки, пуговицы и т.п. Образцы рукоделия.

Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие	Лаборатория «Почемучки»	Коллекции воспитателя: минералы, марки, ткани и др. Детские энциклопедии. Набор: детский микроскоп, увеличительное стекло. Весы. Дневники наблюдений Объекты для обследования в действии. Художественная литература познавательного характера. Дидактический иллюстративный материал.
Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие	Центр «Юный интеллектуал»	Математическая игротка (настольно-печатные игры) Игры-головоломки, мозаика, лего, пазлы Домино, шашки, шахматы Блоки Дьенеша Палочки Кюизинера Нормативно-знаковый материал Образно-символический материал
Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие	Центр «Дорожная азбука»	Макет улицы Стоянка, АЗС, гараж Набор дорожных знаков Набор автомобилей Набор сюжетных игрушек Настольно-печатные игры Иллюстративный материал
Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие	Центр «Юный эколог»	Календарь погоды Дневники наблюдений Детские энциклопедии Настольно-печатные и дидактические игры о живом мире Поделки из природного материала Демонстрационный и дидактический материал о живой природе Аудиозаписи звуков живой природы Красная книга Альбомы и открытки с видами природы, птиц, животных Карта представителей живой природы Свердловской области
Продуктивная	Художественно-эстетическое развитие	Центр «Мастерилки»	Материал для художественного творчества: цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры, краски, гуашь, сангина, пастель, глина, пластилин, палитры, доски для лепки, салфетки, кисточки разной толщины, трафареты, печати, стеки и др. Альбомы и книги о художниках. Репродукции картин Иллюстративный материал Природный и бросовый материал. Раскраски Настольно-печатные игры. Образцы декоративно-прикладного искусства. Образцы малых скульптурных форм

Продуктивная	Художественно-эстетическое развитие	Центр «Юный конструктор»	Деревянный строительный материал Наборы сюжетных игрушек Различные виды конструкторов: лего, пластмассовые, металлические, мягкие модули Альбомы схем построек. Альбомы красивых зданий мира.
Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое развитие	Центр свободного творчества	Аудио-плеер Диски с детскими песнями и музыкой Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Ширма, различные виды театра, карнавальные костюмы
Чтение художественной литературы	Речевое развитие	Центр «Детская библиотека»	Детские аудиокниги Выставки детской художественной литературы (по темам, по разнообразию форм детских книг и др.) Выставка работ детских художников - иллюстраторов Иллюстративный материал Портреты детских писателей
Двигательная	Физическое развитие	Центр двигательной активности	Массажная дорожка «Дорожка здоровья» Инвентарь для спортивных игр Мелкий инвентарь для физических упражнений Маски и атрибуты для подвижных игр Оборудование для развития основных движений Нестандартное физкультурное оборудование Альбомы о видах спорта Портреты олимпийских чемпионов Портреты уральских спортсменов

Модель организации предметно-развивающей среды развития ребенка

№	Цели образования	Принципы, параметры организации среды
1	Ценности здорового образа жизни. Формирование валеологической компетентности, основ культуры здоровья и охраны жизнедеятельности	<i>Эмоциогенность</i> среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого; <i>Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности</i> рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно - безобразно» и пр.
2	Нравственные ценности Формирование социальной компетентности, основ социально-экономической и правовой культуры	<i>Принцип обеспечения половых различий.</i> Предполагает планировку помещения и наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу: например, макеты «Путешествие в прошлое куклы» и «Путешествие в прошлое автомобиля», материалы по темам «Мир тканей» и «Мир металлов», «Соломенные куклы» и «Песочный город» и т.п. Учет половых и возрастных различий рассматривается и как возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.
3	Познавательные ценности	<i>Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.</i>

	Формирование интеллектуальной компетентность, экологической информационной культуры	основ и	На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности детей, предоставлением возможностей получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. Развивающая предметная среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне. Но она моделирует функциональное развитие деятельности ребенка и тем, что в ней заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает к поиску. - проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия; - четкая оформленность в среде предметных источников развития, многофункциональность; - приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт; - функциональность моделирования содержания детской деятельности; - «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.); - «ненасыщаемость» - нескончанность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»).
4	Эстетические ценности Формирование индивидуально творческой, художественно-эстетической компетентности, художественной культуры	основ	- эмоциональная насыщенность и выразительность; - эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов; - открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования; - необыденность; - динамичность (изменяемость).

Заведующий МБДОУ – детский сад №77

/Зубаирова М.В.

