



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся

Методические рекомендации разработаны в рамках выполнения государственного задания № 073-03-2022-130/2 «Разработка модели экологической культуры в интересах устойчивого развития России и ее апробация в сфере общего образования».



Рецензенты:

И. М. Осмоловская, доктор педагогических наук;
В. В. Пустовалова, кандидат педагогических наук.

Под редакцией
А. Н. Захлебного

Авторы:

Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Шмелькова Л. В.

ВСТУПЛЕНИЕ. Особенности современного экологического образования (для устойчивого развития)

По итогам Декады ООН по образованию для устойчивого развития (2005-2014 гг.) был сделан вывод о том, что экологическое образование становится платформой образования для устойчивого развития, а экологическая культура – ядром формирования культуры устойчивого развития как гарантии предупреждения глобальной катастрофы.

- **Экологическое образование занимает особое место в государственной образовательной политике нашей страны.** Его важность, как и изучения русского языка, зафиксирована в Конституции Российской Федерации и Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Экологическое образование рассматривается в качестве фактора национальной безопасности и сохранения культурного суверенитета страны.
- В Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены 30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации), Указе Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» экологическому образованию придается стратегическое значение в реализации задач устойчивого развития страны.

Полно и системно принципы представлены в **Концепции экологического образования в системе общего образования**, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 29 апреля 2022 года (далее – Концепция).

Концепция сделала важный шаг к пониманию особенностей современной экологической культуры, то есть, экологической культуры в интересах устойчивого развития, и ее формированию у подрастающего поколения.

2.1. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены 30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации)
- План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 2423-р)
- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р)
- Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

2.2. ПОРУЧЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА И ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЧАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2012 № 2423-р «Об утверждении Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Пункт 1и-1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 24 января 2017 года № Пр-140ГС по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений»
- Пункт 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 3 июля 2020 года № Пр-1069 по итогам прошедшей 5 июня 2020 года встречи с представителями общественных организаций, осуществляющих деятельность в области экологии и защиты животных
- Подпункт «ф» пункта 6 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 24 октября 2020 года №Пр-1726ГС по итогам расширенного заседания президиума Государственного совета, состоявшегося 28 сентября 2020 года

3. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **ЭКОЛОГИЯ**
- **УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**
- **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
- **ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ**
- **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА общества**
- **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА личности**
- **ПРЕДМЕТНАЯ ЭКОЛОГИЗАЦИЯ**
- **ОБЩЕПРЕДМЕТНАЯ ЭКОЛОГИЗАЦИЯ**
- **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**
- **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ**
- **НРАВСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ**
- **ЭКОЦЕНТРИЗМ**

4. **КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22))

В результате реализации Концепции будут обеспечены следующие эффекты:

- ✓ повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни, устойчивого (биосферосовместимого) развития;
- ✓ повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели экологической культуры, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение родителей;
- ✓ обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для развития системы экологического образования и просвещения.



Концепция разработана в
Институте стратегии развития образования РАО. 2022 год

Авторский коллектив:

А.Н. Захлебный – академик РАО, док. пед. наук, профессор
Е.Н. Дзятковская – академик РЭА, док. биол. наук, профессор
А.А. Мамченко – кандидат философ. наук, доцент
Л.В. Шмелькова – кандидат пед. наук, доцент

5. ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- внутренняя нравственно-экологическая позиция личности
- экологическая грамотность
- эколого-культурная грамотность,
- экологическое мышление
- эколого-сообразное поведение
- экологически ответственное мировоззрение.

ПОКАЗАТЕЛЬ 1 : ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КРИТЕРИИ:

1. ценность гармонизации природы, людей, мира вещей на основе экологического императива;
2. знание опорных терминов и понятий экологии, законов экологии, места экологической культуры в культуре общества, его устойчивом развитии;
3. умение эколого-сообразного поведения в окружающей среде на основе знания законов экологии, экологического императива;
4. личный опыт применения экологической грамотности в жизненных ситуациях (потребления; труда; отдыха; выбора профессии);
5. умение рефлексировать личный опыт решения противоречий
6. «потребности человека – возможности окружающей среды», «поведение человека – его последствия для качества окружающей среды».

ПОКАЗАТЕЛЬ 2 : ЭКОЛОГО-КУЛЬТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КРИТЕРИИ:

1. принятие общенациональных ценностей взаимодействия человека с природой и др.) как личностных жизненных смыслов; личной
2. значимости сбережения эколого-культурного наследия народов России, русского языка;
3. умение выявлять в культурных текстах разных эпох характер отношений человека с природой, выраженный в т.ч. на языке метафор, иносказаний, символов, знаков, научных и быденных понятий, образов русского языка, и давать ему оценку с точки зрения экологического императива;
4. умение применять эколого-культурные нормы и правила поведения в социоприродной окружающей среде; сохранять и повышать экологическое качество окружающей языковой среды (русского языка);
5. личный опыт самоопределения в эколого-культурном пространстве, умение критически оценивать состояние экологической культуры, в том числе языковой, определять задачи ее развития; убеждать и показывать личный пример;
6. знание противоречий экологической культуры, исторических и литературных примеров их решений в разных ситуациях.

ПОКАЗАТЕЛЬ 3 : ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

КРИТЕРИИ:

1. ценность умения выявлять экологические проблемы в окружающей среде и находить их причины;
2. умение узнавать в устной и письменной речи «опасные» метафоры, несущие идеи антропоцентрического мышления; находить в культурных текстах значения экологического императива, идей устойчивого развития;
3. умение применять экосистемную познавательную модель для решения экологических проблем с учетом связей природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, в прошлом-настоящем и будущем, предлагать способы их решения, прогнозировать их последствия;
4. личный опыт выявления экологических проблем и творческого поиска вариантов их решения;
5. умение рефлексировать противоречия экологического сознания, возникающие при решении экологических проблем в жизненных ситуациях.

ПОКАЗАТЕЛЬ 4 : ЭКОЛОГО-СООБРАЗНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

КРИТЕРИИ:

1. ценность биосферосовместимого образа жизни;
2. умение составлять просветительские тексты экологической направленности с использованием языка науки, художественных образов, базовых культурных концептов русского языка;
3. умение применять принципы эколого-сообразного поведения: общности среды жизни на планете; предосторожности, меры изменения окружающей среды с учетом дефицитных ресурсов, сохранения природного и культурного разнообразия; контроля своего «экологического следа»;
4. личный опыт творческих инициатив в практическом решении проблем устойчивого развития местного сообщества, организации биосферосовместимого образа жизни;
5. умение рефлексировать свой образ жизни с точки зрения его биосферосовместимости.

ПОКАЗАТЕЛЬ 5 : ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОТВЕТСТВЕННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

КРИТЕРИИ:

1. ценность природы не зависимо от ее хозяйственного значения, как условия здоровья и безопасности человека;
2. сформированную картину мира, отражающая его единство;
3. сформированную систему взглядов, оценок, убеждений в необходимости экологически ответственного поведения и поступков в окружающей среды;
4. умение формулировать на основе экологического императива личносно значимые нравственные императивы, осознавать личностную и социальную значимость следования им в повседневной жизни;
5. умение рефлексировать опыт решения противоречия
6. «биологическое - социальное» в жизненных ситуациях.

ПОКАЗАТЕЛЬ 6 : ВНУТРЕННЯЯ НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ

КРИТЕРИИ:

1. значимость нравственно-экологической позиции личности как гражданина, патриота, носителя экологической культуры;
2. умение понимать, интерпретировать и осмысливать культурные тексты с позиции экологического императива;
3. умение делать нравственно обоснованный выбор поведения в жизненных ситуациях;
4. проявление экологической озабоченности и готовности к активным действиям для снижения экологических рисков в окружающей среде;
5. умение анализировать нормы экологической этики и аргументировать свое отношение к ним.

Инструментами диагностики результатов экологического образования

- психолого-семиотические методы (семантический компонент),
- проективные методики (аксиологический и рефлексивно-оценочный компоненты),
- анализ хода и результатов выполнения учебно-проектных, учебно-исследовательских и творческих работ (технологический и личностно-творческий компоненты).

- ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ : ????????????

Инструменты диагностики будут представлены в Технологической карте общепредметной экологизации в системе общего образования.

6. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Этапы формирования экологической культуры обучающихся в общеобразовательных организациях определены с учетом:

- ✓ ведущей деятельности обучающихся,
- ✓ социальной ситуации развития каждого возраста,
- ✓ возрастных особенностей созревания психофизиологических предпосылок способности обучающихся к:
 - освоению экологического мышления, включая умения связывать между собой знания, полученные на разных учебных предметах; относящиеся к прошлому, настоящему и будущему; локальным и глобальным событиям;
 - усвоению принципов экологически ответственного поведения на основе экологического императива, как основы биосферосовместимого образа жизни;
 - формированию картины мира в его единстве;
 - внутренней нравственно-экологической позиции личности;
 - экологически ответственного мировоззрения;
 - с учетом требований ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗУЕТСЯ

**в соответствии с федеральным
государственным
образовательным стандартом
дошкольного образования
(ФГОС ДО)**

**путем «объединения обучения и
воспитания в целостный
образовательный процесс на
основе духовно- нравственных и
социокультурных ценностей и
принятых в обществе правил и
норм поведения в интересах
человека, семьи, общества»**

В соответствии с ФГОС ДО и Концепцией экологического образования в системе общего образования на этапе дошкольного образования решаются задачи:

1. Овладения первичными представлениями о базовых духовно- нравственных ценностях россиян

2. формирование начал эколого-культурной грамотности в процессе познания окружающего мира и накопления первичных естественнонаучных представлений о природе, нормах и правилах отношений с ней, выработанных многовековой культурой человечества, включая: ценности, активный запас слов, мотивацию и потребность учиться, представлений, знания, первичных умения.

Система общего образования на этапе дошкольного образования

Ценности:

Родины; родителей, своего рода, природы, **оберегов дикой природы** (бережного отношения к ней и умений управлять собой, а не природой), **разнообразия людей и их культур** (мы разные, но мы вместе), **«живого, великорусского» языка**, его богатства, бережного отношения к нему и усилий по его сохранению в речи, прилагая старания для ее красоты и разнообразия;

Активный запас слов, необходимый для характеристики отношений человека с природой (с использованием языка образов, сравнений, иносказаний, пословиц, поговорок, сказок, легенд, в которых скрыты послания истории о том, каких ошибок не прощает ее Величество Природа);

Система общего образования на этапе дошкольного образования

Мотивация и потребность учиться

«подсказкам» науки и культурного наследия разных народов о том, как сохранить дикую природу, научиться понимать ее мудрость и красоту, любоваться и восхищаться ею; как научиться управлять собой, чтобы не преступать ее запреты (табу, заповеди), о которых сегодня знают дети всей Земли;

Представления о главной роли дикой природы

в создании на планете Земля условий, без которых у людей **не может быть не только здоровья, но и жизни; разнообразии дикой природы** (леса, болота, реки, озера, луга, степи, тундра, островки дикой природы в населенных пунктах; **многообразие животных и растений**; их внешнего вида; образа жизни...) - **как огромном живом «доме» для людей**, в котором они строят города, заводы, транспорт...; **об опасности сокращения территорий дикой природы**; ее разнообразия; безоглядного, неосмотрительного, бездушного расхода ее «сил» (ресурсов)

Система общего образования на этапе дошкольного образования

Знание

- ✓ **законов** («заповедей», «Табу», «зеленых аксиом») дикой природы;
- ✓ **запретов** на сокращение мест дикой природы, захламление ее территорий, вмешательство в жизнь обитающих в них животных и растений;
- ✓ **значения разнообразия дикой природы**, в которой нет ненужных, лишних или вредных живых существ (все они участвуют в очистке воды в водоемах, окружающего нас воздуха, почвы – то есть, создаются условия, в котором и животные, и растения, и люди могут жить и быть здоровыми)

Первичные умения

- ✓ **жить в ладу с природой**: рачительно относиться к миру вещей, помогать повторно их использовать, чтобы **экономить «силы» (ресурсы) природы**;
- ✓ **экономно использовать электроэнергию**, на производство которой используются природные ресурсы;
- ✓ **выявлять объекты природного наследия** в своей местности, которые требуют особого внимания и заботы, бережного отношения к ним;
- ✓ **проявлять экологическую «зоркость»** – **следовать примерам ответственного отношения к природе**, которые есть в посланиях предков, в науке, произведениях литературы, киноискусства, изобразительного искусства;
- ✓ **сопереживать живым организмам** – проявлять заботу о домашних питомцах, культурных растениях, не тревожить жизнь диких животных, не лишать жизни растения в дикой природе;
- ✓ **оценивать свое поведение по отношению к природе и делать выводы**, кто хозяин на Земле – человек или природа, в чьем «доме» мы живем.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ НЕПРЕРЫВНОГО И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Управление процессом реализации Концепции по формированию экологической культуры обучающихся предусматривает:

- 1) *включение целей и задач реализации Концепции в Программу развития образовательной организации, все разделы Основной образовательной программы образовательной организации (целевой, содержательный и организационный), в том числе в рабочие учебные программы, программы воспитания;*
- 2) *разработку плана / дорожной карты реализации Концепции в образовательной организации;*
- 3) *организацию и регулирование реализации плана / дорожной карты, включая чек-листы педагогов;*
- 4) *анализ и оценку результатов;*
- 5) *принятие решений.*

Организационно–управленческое обеспечение

- ✓ **Создание управленческой команды**, включающей координатора и ответственных организаторов реализации Концепции по уровням общего образования.
- ✓ Организация **изучения педагогическим коллективом рекомендуемой литературы**.
- ✓ Организация **стажировок управленческой команды** на базе Института стратегии развития образования Российской академии образования, Томского информационно-методического центра, а также региональных методических центров, школ, детских садов - участников сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность»;
- ✓ Организация **работы педагогического коллектива по информированию общественности**, родителей о целях и задачах проекта, их экологическому и психолого-педагогическому просвещению в целях создания целостной эколого-воспитательной среды.
- ✓ Организация **мотивирующей коммуникативной, открытой и динамичной образовательной среды образовательной организации** как экологокультурного центра местного сообщества, ориентированного на повышение экологической осведомленности и мотивацию местного сообщества на улучшение экологического качества жизни путем совместных (партнёрских) проектов, акций на волонтерских началах с целью улучшения экологической ситуации.
- ✓ Организация **партнерства образовательной организации с организациями** общего образования, центрами дополнительного экологического образования, научными организациями и методическими центрами по экологическому образованию и воспитанию, организациями культуры, эколого-просветительскими организациями, социальными бизнес- партнерами, местной властью, предприятиями, вузами и др.
- ✓ Организация **«зеленого» уклада жизни образовательной организации** (включая мотивирующее предметное пространство) как мини-модели общества устойчивого развития, территории-апробации обучающимися новых социальных ролей – жителей «зеленой» планеты, с коллективной ответственностью за ее судьбу, ответственных потребителей, созидателей «зеленой» экономики, творцов новой культуры – культуры устойчивого развития.

Дорожная карта

Информационное обеспечение

- ✓ Создание для педагогов электронного ресурса **необходимой методической и учебной литературы по реализации Концепции**, включая унифицированный метаязык общепредметной экологизации (базовые экологические термины, понятия, дидактические метафоры, идеи устойчивого развития); ценностно-мировоззренческие установки и принципы биосферосовместимого поведения; единую систему педагогических показателей экологической культуры в целях их однозначного понимания всеми педагогами .
- ✓ Создание **информационного банка педагогического опыта коллектива** по реализации общепредметной экологизации, воспитанию у обучающихся базовых экологических ценностей, формированию природосообразного поведения, экологической культуры.
- ✓ Организация **информирования педагогов, родителей, детей, общественности о ходе реализации Концепции, плане работы, мероприятиях на сайте образовательной организации;**
- ✓ Создание для субъектов образования открытой онлайн библиотеки обучающихся и **просветительских материалов по формированию экологической культуры**, включая онлайн фильмотеку, тематические игровые и демонстрационные материалы для их использования во внеурочной работе, в семейном кругу;



Дорожная карта

Мотивационное обеспечение

- ✓ **Выявление и оценка мотивационной готовности педагогов** к реализации общепредметной экологизации.
- ✓ **Создание онлайн картотеки и выставок** лучших творческих тематических работ обучающихся; **достижений педагогов**, результатов их сотрудничества, участия в профессиональных конкурсах, выставках, форумах экологической направленности.
- ✓ **Прогнозирование возможных барьеров** реализации Концепции.
- ✓ **Разработка системы мер поощрения для** повышения мотивации педагогов, их морального и материального стимулирования.

Кадровое обеспечение

- ✓ **Выявление профессиональных дефицитов педагогов** по реализации Концепции (опросник прилагается)
- ✓ **Разработка индивидуальных образовательных маршрутов / чек-листов педагогов** по реализации Концепции
- ✓ **Повышение квалификации педагогических работников** на базе Института стратегии развития образования Российской академии образования.
- ✓ **Участие педагогов в тематических мероприятиях разного уровня**, событиях, проектах по реализации Концепции.
- ✓ **Оценка и самооценка профессиональной готовности педагогов** по реализации концепции.

Дорожная карта

Научно-методическое обеспечение

- ✓ Изучение педагогическим коллективом примерной Технологической карты общепредметной экологизации по уровням общего образования (на основе единого понимания ее целей, задач, метаязыка, формируемых базовых ценностей, принципов эколого-сообразного поведения, критериев и показателей).
- ✓ Разработка в соответствии с Технологической картой рабочих программ учебно-исследовательской, учебно-проектной деятельности обучающихся, рабочих программ внеурочной деятельности.
- ✓ Проведение оценки качества научно-методических разработок по реализации Концепции в образовательной организации.
- ✓ Внешняя экспертиза научно-методических разработок по реализации Концепции.
- ✓ Внедрение в образовательный процесс Технологической карты общепредметной экологизации образовательного процесса с учетом вариативности методических средств ее реализации, особенностей образовательного процесса и его условий в образовательной организации.
- ✓ Создание системы взаимопомощи и согласования действий педагогов с разным функционалом по реализации общепредметной экологизации, координации экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей.
- ✓ Онлайн консультации по научно-методическому обеспечению реализации Концепции с кураторами на муниципальном и региональном уровне.

Нормативно-правовое обеспечение

- ✓ Издание локальных нормативных актов по реализации Концепции.
- ✓ Включение в должностные обязанности координатора и ответственных организаторов по уровням образования задач по организации реализации Концепции.
- ✓ Включение задач по формированию экологической культуры обучающихся в положения о попечительском совете, управляющем совете, и других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом соответствующей образовательной организации.
- ✓ Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты образовательной организации в связи с реализацией Концепции.
- ✓ Заключение договоров о сотрудничестве с организациями сферы образования и культуры по широкой тематике образования для устойчивого развития.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Обеспечение образовательной организации оборудованием для **цифровизации эколого-образовательного пространства.**
- ✓ **Приобретение дидактического игрового оборудования экологической направленности;** средств обучения, с целью моделирования экологических связей, отношений, процессов; их демонстрации в естественной среде; иллюстраций.
- ✓ Приобретение оборудования для практикумов, **лабораторно-практических работ (экологические мини-лаборатории и др.),** музеев, «зеленого» уклада жизни.
- ✓ **Приобретение программного обеспечения** для проведения текущего контроля результатов, мониторинга формирования экологической культуры, обработки результатов.

Система контроля и оценки

- ✓ Организация мониторинга формирования экологической культуры у обучающихся.
- ✓ Контроль качества экологического образования.
- ✓ Контроль исполнения должностных обязанностей по реализации Концепции (путем включения в показатели аттестации педагогов).
- ✓

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по формированию экологической культуры обучающихся

На первом этапе решаются задачи:

- ✓ Отрастить цели и задачи Концепции в программе развития образовательной организации.
- ✓ Провести входящую диагностику состояния экологической культуры обучающихся.
- ✓ Организовать управленческую команду для координации работы по общепредметной экологизации образовательного процесса.
- ✓ Актуализировать внимание педагогического коллектива на формировании предметных и метапредметных умений, востребуемых в экологическом образовании, предусмотренных ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.
- ✓ Предусмотреть повышение квалификации и самообразование руководителей образовательной организации, а также педагогических работников в области современного экологического образования.
- ✓ Организовать процесс освоения педагогическим коллективом понятийно-терминологического аппарата современного экологического образования, языка дидактических метафор, знаков и символов для их применения в экологическом образовании обучающихся и экологическом просвещении родителей.
- ✓ В образовательном процессе приоритетное внимание уделить аксиологическому (ценностному) и семиотическому (языковому) направлениям формирования у обучающихся экологической культуры.
- ✓ Создать организационно-управленческие, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные, информационные, научно-методические, материально-технические ресурсы реализации Концепции.
- ✓ Обновить содержание экологического просвещения родителей по мировоззренческим вопросам экологического воспитания детей.

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по формированию экологической культуры обучающихся

На втором этапе решаются задачи:

- ✓ освоения и реализации Технологической карты общепредметной экологизации образовательного процесса преемственно по уровням образования в системе общего образования, охватывающей все предметные области и виды деятельности обучающихся;
- ✓ освоения технологии мониторинга экологической культуры обучающихся на основе разработанной системы ее педагогических показателей.

На третьем этапе задача

- ✓ реализации общеинституционального подхода к экологическому образованию для устойчивого развития, непрерывно и последовательно на всех уровнях деятельности образовательной организации как субъекта образовательной экосистемы общества.

Приложение

ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ, ОСВАИВАЮЩИХ КОНЦЕПЦИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подсчитайте общее количество баллов. Максимальное количество баллов – 60.

Высокий уровень готовности педагога – 48-60 баллов.

Средний уровень - 36-47 баллов.

Низкий уровень – меньше 35 баллов.

Профессиональные дефициты по отдельным направлениям определяются по суммарному количеству баллов, набранных в столбцах 1-5, соответственно:

столбец 1 – знание понятийно-терминологического аппарата экологического образования;

столбец 2 – представления о современной экологической культуре;

столбец 3 – знание технологий современного экологического образования;

столбец 4 – знание способов формирования экологической культуры;

столбец 5 – владение вопросами экологического воспитания.

Заполните диаграмму личных профессиональных дефицитов, которые возникают при освоении Концепции экологического образования (в системе общего образования)

