

**СБОРНИК ИГР**  
**ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ**  
**СФЕРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В**  
**ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

## Пояснительная записка

Данный сборник принадлежит для поддержки эмоциональной сферы детей в период адаптации.

В период адаптации для положительной эмоциональной сферы используют игры с песком в качестве психотерапевтического средства. Воспитатель естественным путём осуществляет психолого-педагогическую коррекцию поведения ребёнка. Через игру в песок у ребёнка рождается или усиливается чувство доверия, также решаются следующие задачи:

- происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения, что ведёт к сокращению сроков психофизической адаптации,
- устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребёнком,
- воспитатель становится проводником в освоении знаний об окружающем мире и самого себе в этом мире,
- при взаимодействии с песком стабилизируется эмоциональное состояние.

Вода обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению. С другой стороны она может просто развлечь ребенка, поднять эмоциональный настрой. Все это создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы малышей. Любые самостоятельные игры детей с водой, даже такие простые манипуляции, как переливание, выливание, заполнение емкостей водой, обладают психопрофилактической ценностью.

Хорошо иметь для детей клеенчатые передники, фартучки, нарукавники, чтобы дети не боялись забрызгаться, не чувствовали себя скованными. Рядом должны находиться сухие тряпочки, салфетки, которыми можно воспользоваться в самых разных ситуациях.

Материалы должны быть размещены так, чтобы ими было легко воспользоваться и взрослому, и детям. Их можно хранить в пластиковых контейнерах с отверстиями, тазиках, на подносах, на полках. А после окончания игр с водой следует раскладывать все мокрые предметы на полотенце для просушки.

Пальчиковые игры с использованием кукол бибабо стимулируют эмоциональную выразительность, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

Подвижных игр в период адаптации ребенка в детском саду – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (такого, как мама) и интересного партнера в игре.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Игры на тактильные ощущения направлены на побуждение детей к эмоциональному реагированию путем воздействия на сенсорные процессы и актуализацию разноmodalных ощущений. Такие игры вводят детей в мир

содержательного взаимодействия с сенсорными стимулами, активизируют моторные механизмы эмоционального отклика, опосредованно приводят в действие эмоциональную сферу в целом. Они не предполагают большой подготовки к их проведению и весьма привлекательны для детей.

Сенсорные игры позитивно влияют на эмоциональную сферу детей раннего возраста.

Игры – забавы позволяют детям и взрослым получить чувственный опыт; учат регулировать свои чувства и силу физического воздействия друг на друга. Они имеют особое значение в развитии детей раннего возраста. Кроме эмоций игры-забавы развивают коммуникативные умения: умение общаться со сверстниками и взрослыми, выполнять простые движения, петь песенки, сопровождать жестами и движениями попевки и маленькие стихотворения.

Цель сборника игр: сохранение и укрепление психического здоровья детей: повышение функциональных и адаптационных возможностей детского организма.

Задачи:

- способствовать стабилизации психоэмоционального состояния;
- способствовать снижению тревожности, регуляции процессов возбуждения и торможения нервной системы;
- формировать самосознание, развитие Я-концепции;
- способствовать созданию положительного эмоционального фона и помогать преодолевать нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- корректировать повышенную эмоциональную напряженность;
- обучать приемам релаксации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ИГРЫ С СЫПУЧИМИ ВЕЩЕСТВАМИ</b> .....	8
<b>Игры с песком</b> .....	8
«Здравствуй песочек».....	8
«Спрячь игрушку».....	8
«Рисуем фигурки на песке».....	9
«Чудесные превращения песка».....	9
«Узоры на песке».....	9
«Секретные задания кротов».....	10
<b>Игры с манкой</b> .....	11
«Лабиринт».....	11
«Раздели».....	11
«Просеем».....	11
«Найди пару».....	11
«Готовим пиццу».....	12
«Выложи дорожку».....	12
«Отпечатки».....	12
<b>Игры с горохом</b> .....	13
«Найди игрушку».....	13
«Разложи горох по ячейкам».....	13
«Рисуем на горохе».....	13
«Пересыпаем».....	13
<b>Игры с водой</b> .....	14
«Выловим из воды».....	14
«Была лужа и нет её».....	14
«Кораблик».....	14
«Плавает или тоне».....	15
«Дождик».....	16
<b>ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ</b> .....	17
<b>Игры с использованием кукол бибабо</b> .....	17
«Котёнок».....	17
«Курочка».....	17
«Замок».....	18
«Ладушки – хлопушки».....	18
«Ладушки».....	19
«Орешки».....	19

«Сорока белобока».....	20
«Рыбка».....	20
«Пришёл петрушка».....	21
«Этот пальчик в лес пошёл».....	21
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b> .....	<b>22</b>
«Позвони в колокольчик».....	22
«Прятки».....	22
«Весёлые платочки».....	23
«Паровозик».....	24
«Потанцуй со мной».....	24
«Покатаем мишутку».....	25
«Солнышко и дождик».....	25
«Зайчики».....	25
«Курочка и цыплята».....	26
«Мишка косолапый».....	26
«Солнечные зайчики».....	27
«Полетаем как птички».....	27
«Лесные жители».....	28
«Зайчики – пайники».....	28
«Храбрые лягушата».....	29
«Топ, топ, стоп».....	29
«Огуречик, огуречик».....	29
<b>ИГРЫ НА ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ</b> .....	<b>30</b>
<b>Игры с игрушками</b> .....	<b>30</b>
«Нежно гладим мы зверят».....	30
«Иди ко мне».....	30
«Сороконожки».....	30
«Покачай малыша».....	31
«Подари любовь и тепло».....	31
«Давай познакомимся».....	32
«Подружимся».....	32
«Прячем мишку».....	33
«Игра с собачкой».....	33
<b>Игры с пальчиками</b> .....	<b>34</b>
«Кто в кулачке».....	34
«Игра с пальчиками рук».....	34
«Солим капусту».....	35
«Прыг - скок».....	35

<b>Игры с ладошками</b> .....	36
«Дай ладошку».....	36
«Дети хлопать все умеют».....	36
«Доброе утро».....	36
«Ладушки-хлопушки».....	37
«Ладушки-ладушки».....	38
«Строим дом».....	38
«Корзина».....	38
<b>СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ</b> .....	39
<b>Игры шнуровки</b> .....	39
«Яблоко».....	39
«Цвета».....	40
«Ёжик».....	40
«Корзина».....	41
«Уточка».....	41
«Звёздочка».....	42
«Как шнуровать батинки».....	42
<b>Игры с застёжками</b> .....	43
«Паровозик».....	43
«Цветная полянка».....	43
«Осьминожий».....	44
<b>ИГРЫ ЗАБАВЫ</b> .....	45
«Выдувание мыльных пузырей».....	45
«Цыплята шалуны».....	45
«Мы на лодочке плывём».....	47
«Звонок».....	48
«У солнышка в гостях».....	49

# ИГРЫ С СЫПУЧИМИ ВЕЩЕСТВАМИ

## ИГРЫ СПЕСКОМ

### «ЗДРАВСТВУЙ ПЕСОЧЕК»

**Оборудование:** ёмкость с песком.

**Ход игры:** Воспитатель просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Дети дотрагиваются до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной; перетирает песок между пальцами, ладонями.

### «СПРЯЧЬ ИГРУШКУ»

**Оборудование:** пластмассовые игрушки или природный материал.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям спрятать (закопать) в песке игрушки так, чтобы они располагались по всей ванне с песком. Дети закапывают игрушки, а взрослый им помогает, затем дети вместе с педагогом, отыскивают их и называют.



## «РИСУЕМ НА ПЕСКЕ»

**Оборудование:** рамки - геометрические фигуры из мягкого полимера, пластмассовые объемные геометрические тела, экран или повязка на глаза.

**Ход игры:** Педагог завязывает ребенку глаза и предлагает ему потрогать фигуру, а потом нарисовать ее пальчиком на песке и сказать, что он рисует. Взрослый говорит ребенку: «Я завяжу тебе глаза, дам в руки фигуру, ты потрогаешь ее, а потом, открыв глаза, нарисуешь ее на песке. Скажи, почему ты нарисовал эту фигуру?»

## «ЧУДЕСНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ ПЕСКА»

**Оборудование:** стол-ванна наполнена мокрым песком, лопатки, формочки для куличиков, сито, водяная мельница, поднос с набором мелких игрушек

**Ход игры:** Педагог приглашает детей подойти к столу-ванне, наполненной песком. Предлагает взять формочки и сделать фигурки какие вы хотите.

## «УЗОРЫ НА ПЕСКЕ»

**Оборудование и материалы:** песок, кисточка

**Ход игры:** Педагог пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого.

## «СЕКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ КРОТА»

**Оборудование:** песок

**Ход игры:** Воспитатель: Сегодня наши руки могут превращаться в кротов. Хочешь превратить свои ручки в кротов? Надо помочь моему кроту выполнить важное секретное задание под землей. (По желанию ребенка взрослый аккуратно рисует нос и глазки на костяшках его пальцев). Ну, что погружаемся в песок? Смотри и делай, как мой крот. Взрослый погружает одну руку в песок, шевелит ею под песком (обращает внимание ребенка на изменения поверхности песка), а затем осторожно раскапывает каждый палец. Затем то же самое проделывает ребенок. После этого они раскапывают руки друг друга (можно дуть на песок, использовать перышко, палочки, кисточки).



## ИГРЫ С МАНКОЙ

### «ЛАБИРИНТ»

**Оборудование:** ёмкость с манной крупой, игрушка зайчик.

**Ход игры:** воспитатель показывает нарисованный на манке лабиринт, затем предлагает ребёнку нарисовать.

-Помоги зайке добраться до морковки и наоборот.

Начинать лучше с прямой дорожки, потом одно ответвление, по нарастающей.

### «РАЗДЕЛИ»

**Оборудование:** манка крупа, макароны (ракушки).

**Ход игры:** Ребёнок выбирает из гречневой крупы макароны в отдельную ёмкость.

### «ПРОСЕЕМ»

**Оборудование:** манная крупа, сито, фасоль.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям через сито просеять манную крупу и положить в отдельную ёмкость.

### «НАЙДИ ПАРУ»

**Оборудование:** лоток из под яиц, манная крупа, фасоль, рис, макароны, бабы.



**Ход игры:** Для этого заготавливаем один ряд различных круп в лотке для яиц, и такие же крупы в крышечках. Дети могут сортировать по форме или по цвету.

### «ГОТОВИМ ПИЦЦУ»

**Оборудование:** ёмкость с манной крупой, макароны, фасоль, бабы.

**Ход игры:** в ёмкость с манкой пальцами вдавливать макароны, бабы, фасоль в массу.

### «ВЫЛОЖИ ДОРОЖКУ»

**Оборудование:** ёмкость с манной крупой, игрушки медведь, жираф, камушки.

**Ход игры:** - Жираф решил отправиться на северный полюс в гости к белому медведю. Но как ему найти дорогу? Поможем другу и выложим путь камушками. А может, они пойдут навстречу друг другу - я выкладывала ракушки по контуру со стороны жирафа, а со стороны медведя.

### «ОТПЕЧАТКИ»

**Оборудование:** ёмкость с манной крупой, листья с деревьев разной формы.

**Ход игры:** дети совместно с воспитателем накладывают листочки на манку и остаётся трафарет.



## ИГРЫ С ГОРОХОМ

### «НАЙДИ ИГРУШКУ»

**Оборудование:** ёмкость с горохом, игрушки.

**Ход игры:** воспитатель в ёмкости с горохом предлагает детям найти игрушки.

### «РАЗЛОЖИТЬ ГОРОХ ПО ЯЧЕЙКАМ»

**Оборудование:** ёмкость с горохом, лоток из под яиц.

**Ход игры:** предлагается детям разложить горох по ячейкам.



### «РИСУЕМ НА ГОРОХЕ»

**Оборудование:** ёмкость с горохом, кисточка для рисования.

**Ход игры:** в ёмкости с горохом ребёнок по желанию может кисточкой нарисовать всё что хочет.

### «ПЕРЕСЫПАЕМ»

**Оборудование:** ёмкость с горохом, детская посуда, савочки.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям переложить содержимое из одной ёмкости в другую.

## ИГРЫ С ВОДОЙ

### «ВЫЛОВИМ ИЗ ВОДЫ»

**Оборудование:** ёмкость с водой, разные предметы

**Ход игры:** Педагог наливает в ёмкость воды. Предлагает детям опустить в воду предметы. С помощью маленького сита с ручкой выловить все эти предметы и сложить их в тарелку, стоящую на подносе справа от миски. Сито малыш должен держать в правой руке.

### «БЫЛА ЛУЖА И НЕТ ЕЁ»

**Оборудование:** тарелочки, губки, поднос

**Ход игры:** Сначала научите малыша переносить губкой воду из одной тарелки в другую. Поставьте на поднос две тарелки: слева с небольшим. Показать, как пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой. Обратите внимание на то, что вода не должна капать с губки на поднос. Затем пролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужу, собрав ее губкой.

### «КОРАБЛИК»

**Оборудование:** ёмкость с водой, кораблики

**Ход игры:** Налить в ёмкость воды. Воспитатель привлекает внимание детей стишком А. Барто «Кораблик». Предлагает детям поиграть в кораблики.

## «ПЛАВАЕТ ИЛИ ТОНЕТ»

**Оборудование:** ёмкость с водой, разные мелкие игрушки, камушки. Ракушки.

**Ход игры:** Предложить детям опустить попеременно предметы и посмотреть, какие предметы утонули, а какие нет.

Ребенок и взрослый стоят около стола-ванны, наполненной водой. Перед ними плоская миска, в которой лежат камешки, орешки, ракушки, небольшие шишки и т. д. дети поочередно бросают в воду различные предметы и с помощью взрослого выясняют, какие предметы плавают, а какие тонут.

Затем детям можно предложить достать из ванны предметы, которые тонут, и предметы, которые плавают, и разложить их по разным мискам (в одну - камешки, в другую - орешки).



## «ДОЖДИК»

**Оборудование:** ёмкость с водой, леечки маленькие, игрушка телёночек

**Ход игры:** Воспитатель: Послушайте, о чем спросил маму теленок  
Вопросик:

- Мама, там, на лугу, моя любимая ромашка. Она наклонила голову и закрыла глазки. Ромашка очень хочет пить, а дождика все нет. Ты говорила, что вода волшебная, почему она тогда не идет к ромашке? У детей в руках лейки, наполненные водой. Взрослый предлагает ребенку сделать дождик с помощью лейки, выливая из нее воду. Если ребенок затрудняется поднять и наклонить лейку, то взрослый помогает ему.



# ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

## ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КУКОЛ БИБАБО

### «КОТЁНОК»

Шёл один я по дорожке, *(показываем один пальчик)*  
Шли со мной мои две ножки, *(показывает два пальчика)*  
Вдруг на встречу три мышонка, *(показываем три пальчика)*  
Ой, мы видели котенка!*(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)*  
У него четыре лапки,*(показываем четыре пальчика)*  
На лапках - острые царапки, *(царапаем ногтями поверхность того что под рукой)*  
Один, два, три, четыре, пять, *(на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)*  
Нужно быстро убежать !*(двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)*

### «КУРОЧКА»

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать  
*(хлопаем ручками по коленкам)*  
А за ней ребятки - жёлтые цыплятки *(идём пальчиками)*  
Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! *(грозим пальчиком)*  
Лапками гребите *(загребаем ручками),*  
Зёрнышки ищите *(клюём пальчиками зёрнышки)*  
Съели толстого жука, дождевого червяка  
*(показываем ручками, какой толстый жук)*  
Выпили водицы полное корытце*(показываем как черпаем воду и пьём).*



## «ЗАМОК»

На двери висит замок *(руки в замке)*  
Кто его открыть бы смог?*(пальчики тянем, не разжимая)*  
Потянули,*(потянули)*  
Покрутили, *(вращаем руки)*  
Постучали*(стучим основанием ладоней)*  
И – открыли! *(руки разжимаются)*

## «ЛАДУШКИ-ХЛОПУШКИ»

**Ход игры:** Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:

- Ладушки-ладушки, звонкие хлопушки.  
Хлопали в ладошки, хлопали немножко. Да! *(громко хлопаем в ладоши)*  
- Кашу варили, ложечкой мешали.  
*(взрослый помогает ребёнку водить пальчиком правой руки по ладошки левой)*  
- Куколку кормили. Да!  
- Кошечке давали. Да!*(протягиваем левую ладонь вперёд)*  
- Кулачки сложили, кулачками били.  
Туки - тук. Туки - тук. Туки - тук. Да!  
*(сжимаем пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга).*  
Ладушки плясали деток забавляли  
Ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля. Да! *(делаем фонарики)*  
- Ладушки устали, ладушки поспали.  
Баю-бай, баю-бай, баюшки,  
Баю-бай, ладушки. Да!  
*(складываем ладони рук и подкладываем их под щёку)*

## «ЛАДУШКИ»

**Оборудование:** корзина с оладушками (игрушками)

**Ход игры:** Воспитатель поет песенку и одновременно инсценирует свое пение жестами, побуждая малышей к активным действиям.

- Ладушки, ладушки*(воспитатель показывает ладошки)*  
- Где были?  
- У бабушки!*(вращает кистями)*  
Испекла нам бабушка*(хлопает в ладоши)*

Сладкие оладушки,  
Маслом поливала,  
Деток угощала.  
Коле два, Оле два, *(раздает «оладушки» детям)*  
Ване два, Тане два.  
Всем дала! *(показывает в руках два «оладушка»)*

Игра начинается с начала.

### «ОРЕШКИ»

**Ход игры:** На пальцах рук одеты соответствующие куколки зверюшки

Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заяньке усатому,  
Кому в зобок,  
Кому в платок,  
Кому в лапочку.

### «СОРОКА-ВОРОНА»

Сорока-ворона,  
кашку варила,  
деток кормила,  
ЭТОМУ дала *(показывает на большой палец)*,  
ЭТОМУ дала *(показывает на указательный палец)*,  
ЭТОМУ дала *(показывает на средний палец)*,  
ЭТОМУ дала *(показывает на четвертый палец)*,  
а ЭТОМУ не дала *(указывает на мизинец)*  
он кашку не варил,  
деток не кормил,  
маме не помогал!!!



### «РЫБКА»

Рыбка в озере живет,  
Рыбка в озере плывет. *(Ладони соединены и делают плавные движения)*  
Хвостиком ударит вдруг *(Ладони разъединить и ударить по коленкам)*  
И услышим мы – плюх, плюх *(Ладони соединить у основания и так похлопать)*



### «ПРИШЁЛ ПЕТРУШКА»

**Оборудование:** Петрушка, погремушки.

**Ход игры:** Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.

Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям.  
Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

### «ЭТОТ ПАЛЬЧИК В ЛЕС ПОШЁЛ»

**Ход игры:** Воспитатель одевает на пальчики куколки бибабо и в соответствии со стихотворением загибает пальцы.

Этот пальчик — в лес пошёл,

Этот пальчик — гриб нашёл,

Этот пальчик — занял место,

Этот пальчик — ляжет тесно,

Этот пальчик — много ел,  
Оттого и растолстел.



## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

### «ПОЗВОНИ В КОЛОКОЛЬЧИК»

**Ход игры:** Подвешиваем колокольчик на расстоянии вытянутой руки ребёнка. Взрослый говорит, что колокольчик волшебный, его звон радует окружающих. Предлагает ребёнку дотянуться до колокольчика и позвонить в него. После освоения игры, привлекаем других детей. Выбираем активного ребёнка и, называя его по имени, предлагаем тоже позвонить. После того как ребёнок позвонил, хвалим его: какой ты молодец! Как высоко ты смог дотянуться! А теперь...(выбираем ещё кого-нибудь) тоже позвонит. Спросите детей, как звенит колокольчик (динь-динь).



### «ПРЯДКИ»

**Ход игры:** Поиграйте с детьми в прятки, пусть они вас поищут. Прячьтесь за шкаф, дверь, занавеску и т.д. кричите «ау!», помогая малышам вас найти. Затем скажите, чтобы прятались они, а вы будете искать. Отвернитесь и считайте:

Раз, два, три, четыре, пять.

Я иду искать.

Кто не спрятался - я не виноват.

После чего ходите по комнате и, даже если вы видите, где спрятались дети, не спешите их найти: «Куда у нас детки спрятались? Здесь нету, здесь тоже... А под столом? Тоже нету. Где же они?...».

### «ВЕСЁЛЫЕ ПЛАТОЧКИ»

**Оборудование:** Яркая коробка с отверстиями. Поместите в коробку шелковые платочки, просунув их кончики в прорези-отверстия. Количество платочков должно соответствовать количеству детей.

**Ход игры:** Воспитатель обращает внимание на коробку и предлагает каждому ребенку потянуть за один из кончиков. Предложите поиграть с платочками.

Дети стоят «стойкой», держа в руке по платочку. Воспитатель поет и выполняет движения. Дети наблюдают, по желанию повторяют.

- Вот платочки хороши! *(стоят на месте и протянув вперед руки, размахивает платочком)*

Мы попляшем, малыши.

Ты, платочек аленький,

покружись, *(кружится, держа платочек в поднятой руке)*

Всем ребятам

маленьким покажись.

Я платочком помашу *(взмахивает платочком, стоя на месте)*

И с платочком попляшу.

Ты, платочек аленький, покружись, *(кружится)*

Всем ребятам маленьким покажись.

Нет платочков, ай-ай-ай. *(прячет платочек за спину, поворачивая голову вправо-влево)*

Где платочки, угадай?

Ты, платочек аленький, покружись, *(кружится)*

Всем ребятам маленьким покажись.

Вот платочки хороши! *(идет к коробке, в которую кладет платочек)*

Поплясали малыши.

И платочки сложим свои,

Все умеют милые малыши.

## «ПАРОВОЗИК»

**Оборудование:** две деревянные рейки

**Ход игры:** Рейки раскладываем параллельно друг другу на полу. Малыши встают между ними на расстоянии около 50 см один от

другого. По команде малыши наклоняются, берут рейки в обе руки хватом сверху. Поезд готов тронуться в путь. Дети проговаривают: «Чу-чу-чу, тууу-тууу», и шагают на месте. По команде воспитателя дети начинают движение медленно, а потом, набирая темп, все быстрее и быстрее. Когда дети будут идти уже достаточно быстро, просим их замедлить ход постепенно до полной остановки.

### «ПОТАНЦУЙ СО МНОЙ»

**Ход игры:** Дети становятся в круг, на достаточном расстоянии друг от друга. Педагог становится в центре круга. Включается музыка – можно использовать мелодии танцев, детские песенки. Педагог предлагает потанцевать вместе с ним, показывает и одновременно называет основные танцевальные движения.

Похлопаем в ладоши! *(руки перед собой)*

Хлопки над головой! *(прямыми руками с большим размахом)*

Топотушки! *(быстрые топочущие шаги на месте)*

Потопаем правой ножкой! *(притопы одной ногой)*

Потопаем левой ножкой! *(притопы другой ногой)*

Ловим комариков! *(звонкие хлопки справа, слева от корпуса, сверху и снизу)*

Мячики! *(прыжки на обеих ногах)*

Пружинка! *(приседания, ноги не отрываются от пола)*

Ветерок! *(перекрестные движения рук над головой)*

Покружимся! *(повороты вокруг собственной оси, или кружимся в парах, взявшись под руки)*

### «ПОКАТАЕМ МИШУТКУ»

**Оборудование:** Игрушечные машины с кузовом, небольшие по размеру мишки.

**Ход игры:** Педагог говорит, что мишки хотят покататься на машинах, подходит к ним, берет одну за веревочку и везет. Потом сажает в нее мишку, катает, просит детей покатавать других мишек так, как это делает он. Дети подражают действиям педагога. Он

следит, чтобы они везли машины за веревочку, при необходимости вновь показывает, помогает рассадить игрушки по машинам.

### «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»

**Оборудование:** расставленные по большому кругу стульчики или разложенные обручи.

**Ход игры:** Дети находятся в "домиках" (стульчики, обручи). По сигналу "Солнышко, пора гулять!" дети бегают по площадке. Когда звучит команда "Дождик, пора домой", малыши бегут в свои домики.

### «ЗАИНЬКИ»

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям игру в зайчиков. Читает стишок.

По лесной лужайке

Разбежались зайки. *(легкий бег)*

Вот какие зайки,

Зайки - побегайки. *(поднимаем ладошки к голове - показываем «ушки»)*

Сели зайчики в кружок, *(присели)*

Роят лапкой корешок *(движение рукой)*

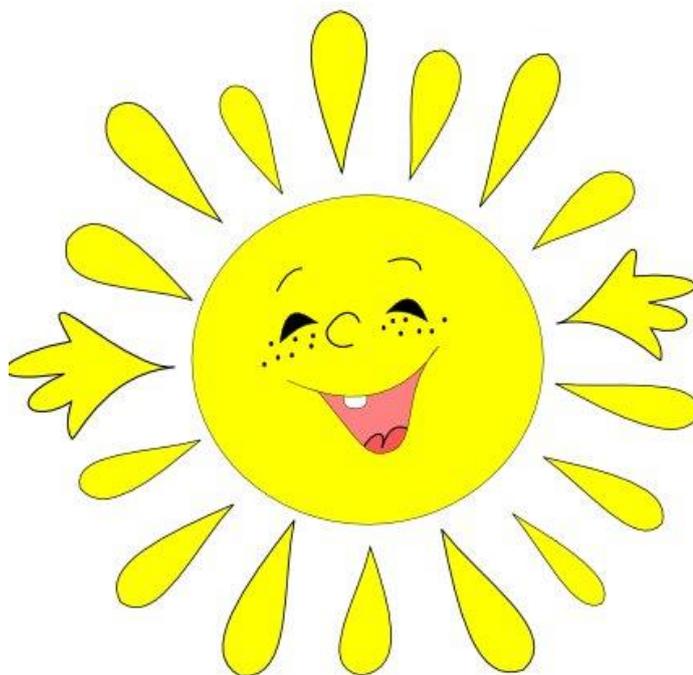
Вот какие зайки,

Зайки - побегайки *(поднимаем ладошки к голове –показываем «ушки»)*

### «КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА»

**Оборудование:** веревка, две стойки маски цыплят для деток и курочки для взрослого.

**Ход игры:** Между стойками натягивают веревку. С одной стороны веревки - дом, там находятся цыплята с



курочкой. Наседка выходит за противоположную сторону веревки, "ищет зернышки". Далее зовет цыплят : "Ко-ко-ко". Услыхав этот сигнал, цыплята быстро пробегают под веревкой, бегают в рассыпную, имитируют движения. По команде "Домой" курочки возвращаются на противоположную сторону, пролезая под веревкой.

### «МИШКА КОСОЛАПЫЙ»

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям игру в мишку. Читает стишок по мишку и делает движения, дети повторяют.

Мишка косолапый по лесу идет *(ходьба вперевалку)*

Шишки собирает, песенку поет *(делаем движения, словно подбираем с земли шишки)*

Вдруг упала шишка, прямо

мишке в лоб!*(легонько ударяем ладошкой по лбу)*

Мишка рассердился *(делаем сердитое выражение лица и ногою – топ! и топает ногой).*

### «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»

**Оборудование:** Маленькое зеркальце.

**Ход игры.** Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза.

### «ПОЛЕТАЕМ КАК ПТИЧКИ»

**Ход игры:** Дети-"птицы" собираются на одной стороне группы. По сигналу "Полетели!" "птицы" "разлетаются" по всей площадке. По сигналу "Буря!" — "летят" к "деревьям".



### «ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ»

У медведя дом большой ой-ой-ой-ой *(тянутся вверх),*

А у зайки маленький ай-ай-ай-ай *(приседают).*

Мишка сам пошёл домой ой-ой-ой-ой *(шагают в вразвалочку на месте),*

И запрыгал зайка ай-ай-ай-ай *(прыгают).*

### «ЗАИНЬКИ – ПАИНЬКИ»

**Ход игры:** Взрослый встаёт напротив ребёнка и просит его повторить движения зайки:

Будем зайкой?

Ну-ка, зайка, поклонись, серенький поклонись.

Вот так, вот так поклонись *(кланяются в разные стороны).*

Зайка повернись, серенький повернись.

Вот так, вот так, повернись *(поворачиваются руки на поясе).*

Зайка, топни ножкой, серенький топни ножкой.

Вот так, вот так топни ножкой, серенький, топни ножкой.

Вот так, вот так топни ножкой *(топают по очереди каждой ножкой)*.

В конце игры взрослый хвалит «зайку», поглаживает по голове, ручки, ножки.

По желанию ребёнка игра повторяется.



### «ХРАБРЫЕ ЛЯГУШАТА»

**Оборудование:** бумага в рулоне, корзина.

**Ход игры:** Воспитатель: Жили-были в тихом пруду с красивыми кувшинками молодые лягушата. У каждого из них был свой любимый листик, на котором лягушонок сидел, грелся на солнышке и, конечно, разговаривал. А как лягушата разговаривают? Правильно, ква-ква-ква...И вот, однажды прилетела большая птица, которая искала себе сытный обед. Заметив лягушат, она решила полакомиться ими, но они были умными: скомкали свои листочки и стали их бросать в птицу. Птица испугалась и улетела. С тех пор лягушата ничего не боятся.

А если взять лист бумаги, разорвать его на много мелких кусочков и на счет 1-2-3-4 подбросить вверх, то получится веселый салют. Результат салюта собираем в корзинку, приговаривая: «Собираем мы листочки быстро-быстро, чисто-чисто».

### «ТОП, ТОП, СТОП»

**Ход игры:** Возьмите ребёнка за руку и идите, приговаривая:

- Топ, топ, топ, топ, топ стоп.

На слово «стоп» останавливаетесь. Дальше идёте в припрыжку.

- Гоп, гоп, гоп, гоп, гоп стоп.

Опять останавливаетесь на слове «стоп».

### «ОГУРЕЧИ-ОГУРЕЧИК»

**Ход игры:** На одном конце площадки воспитатель с маской мышки. На другом дети, они огуречики. Дети приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик.

Не ходи на тот конечик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их ловит.

### ИГРЫ НА ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ

#### «НЕЖНО ПОГЛАДИМ МЫ ЗВЕРЯТ»

**Оборудование:** резиновые игрушки пищалки.

**Ход игры:** Малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка-пищалка. Воспитатель произносит текст и выполняет движения:

- Нежно гладим мы зверят, *(ладошкой гладит игрушку)*

И зверята не пищат.

Попищим поскорей, *(сжимает игрушку)*

Игра повторяется несколько раз.

#### «ИДИ КО МНЕ»

**Ход игры.** Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

#### «СОРОКОНОЖКИ»

**Ход игры:** В руках воспитателя игрушки сороконожки на веревочке (можно сделать самим сороконожку из ткани, в виде длинного жгутика длиной 30 - 40 см объемом 5 – 8 см). Воспитатель тянет сороконожки за веревочки за собой, дети идут (бегут) за ними.

Две сороконожки бежали по дорожке.

Все бежали и бежали, все друг дружку догоняли.

Как друг дружку догнали, так друг дружечку обняли.

Так друг дружечку обняли, что едва мы их разняли!

Игра повторяется.

### «ПОКАЧАЙ МАЛЫША»

**Оборудование:** Кукла, корзинка, солнышко.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает покачать малыша (куклу) спать. Дети по очереди качают малыша на руках, приговаривая вместе с педагогом:

Бай, бай, бай, бай,

Ты, собачка не лай

И в гудочек не гуди;

Нашу Лялю не буди.

Воспитатель: Наш малыш уснул... И нам пора проститься. Но сначала солнышко подарит вам свою любовь тепло.

Солнышко, появись!

Светлое, лучистое,

Покажись.

Педагог достаёт из корзинки солнышко.

### «ПОДАРИ ЛЮБОВЬ И ТЕПЛО»

**Оборудование:** Мягкая игрушка солнышко.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает по очереди обнять солнышко, передавая, друг другу.

Воспитатель: “ Солнышко вас любит, дарит свет и тепло Кате, Саше... И вы, ребята, нежно обнимите его, и подарите ему свою любовь и ласку ”.

### «ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ»

**Оборудование:** мяч

**Ход игры:** Дети сидят на стульчиках или стоят по кругу. Воспитатель передает мяч по круг. Тот, кто из детей получает мячик – называет свое имя. Малыши с удовольствием играют в нее. В дальнейшем игру можно разнообразить: например, вместо мяча передавать друг другу игрушку или предложить детям поприветствовать друг друга по имени. Вариантов может быть много, придумывайте их вместе с детьми!

### «ПОДРУЖИМСЯ»

**Оборудование:** два игрушечных мишки.

**Ход игры:** Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро - быстро покружусь,

Тихо - тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь.

И на землю повалюсь!



## «ПРЯЧЕМ МИШКУ»

**Оборудование:** большая мягкая игрушка знакомая ребенку.

**Ход игры.** Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Воспитатель спрашивает у ребенка: «Где мишка?», затем они вместе ищут мишку. Когда они найдут игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося; «Ку-ку». Когда ребенок найдет воспитателя, они повторяют игру еще раз. Затем они меняются местами. Теперь воспитатель ищет ребенка.

## «ИГРА С СОБАЧКОЙ»

**Оборудование:** игрушечная собачка.

**Ход игры:** Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять собачку за лапу, покормить.

Приносит миску с воображаемой едой. Ребенок кормит собаку. Собака «ест», «лает», и говорит ребенку «спасибо».



## ИГРЫ С ПАЛЬЧИКАМИ

### «КТО В КУЛАЧКЕ»

**Ход игры.** Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок?

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай!

*(выставить большой палец)*

### «ИГРА С ПАЛЬЧИКАМИ РУК»

**Ход игры:** (выполняя движения, воспитатель просит детей выполнять за ним). Опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струя дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцами – «кисточкой» кружки на щеках ребенка, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком об кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп-хлоп.



### «СОЛИМ КАПУСТУ»

**Ход игры.** Воспитатель делает жесты руками, аналогичные словам стишка:

Мы капусту рубим, рубим, *(ладонь к ладони, изображаем топорик)*

Мы капусту мнем, мнем, *(раскрываем и сжимаем кисти рук, шевеля пальцами)*

Мы капусту солим, солим *(перебираем пальчиками)*

Мы морковку трем, трем. *(трем воображаемую морковь на терке, кулаком одной руки водим по ладони другой)*

### «ПРЫГ-СКОК»

**Ход игры:** На ладонь левой руки поставьте пальцы правой, и наоборот. Либо поднимайте и опускайте пальцы по очереди.

- Наши пальцы на ладошке

Пусть попрыгают немножко:

Прыг-прыг-прыг.

Пальчики малыша могут прыгать как вместе, так и вразнобой.

Наши пальцы на ладошке

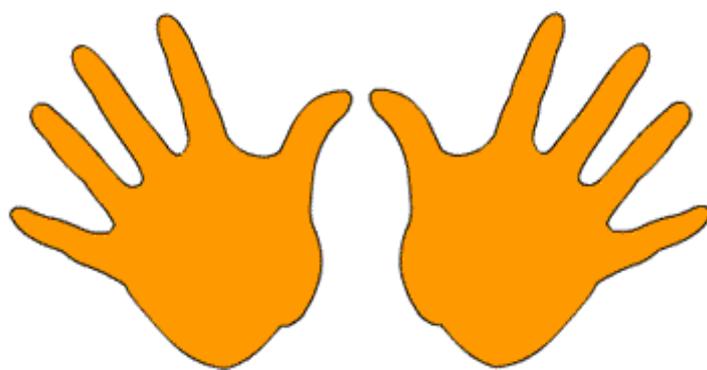
Пусть потопают немножко:

Топ-топ-топ.



### ИГРЫ С ЛАДОШКАМИ

#### «ДАЙ ЛАДОШКУ»



**Ход игры:** Дай ладошку, моя крошечка,  
Я поглажу тебя по ладошечке.  
Ходит-бродит вдоль дорожек  
Весь в колючках серый ёжик,  
Ищет ягодки-грибочки  
Для сыночка и для дочки.

### «ДЕТИ ХЛОПАТЬ ВСЕ УМЕЮТ»

**Ход игры:** Дети стоят около воспитателя. Воспитатель напевает (или проговаривает) слова и выполняет движения. Дети по показу воспитателя выполняют действия.

Детки хлопать все умеют, своих ручек не жалеют.  
Вот так, вот так, вот так, своих ручек не жалеют.  
Детки топать все умеют, своих ножек не жалеют.  
Вот так, вот так, вот так, своих ножек не жалеют.

Повторяется несколько раз.

### «ДОБРОЕ УТРО»

**Ход игры:** Воспитатель напевно произносит текст:

- Доброе утро, глазки! (*касаемся глаз кончиками пальцев*)  
Вы проснулись? (*хлопки в ладоши*)
- Доброе утро, носик! (*дотрагиваемся до кончика носа*)  
Ты проснулся? (*хлопки в ладоши*)
- Доброе утро, ушки! (*касаемся кончиками пальцев обоих ушек*)  
Вы проснулись?
- Доброе утро, ротик! (*касаемся указательным пальцем губ*)  
Ты проснулся? (*хлопки в ладоши*)
- Доброе утро, ручки! (*кистями обеих рук делаем «фонарики»*)  
Вы проснулись? (*хлопки в ладоши*)
- Доброе утро, животик! (*круговое поглаживание ладонью по животу*)

- Ты проснулся? *(хлопки в ладоши)*
- Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!  
*(руки наверх, потягиваемся)*

### «ЛАДУШКИ – ХЛОПУШКИ»

**Ход игры:** Воспитатель читает стишок, выполняя действия:

- Ладушки – ладушки, звонкие хлопушки,  
Хлопали в ладошки, хлопаем немножко. Да! *(громко хлопаем в ладоши)*
- Кашу варили, ложечкой мешали.  
*(помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой)*
- Куколку кормили. Да!
- Кошечке давали. Да! *(протягиваем левую ладонь вперед)*
- Кулачки сложили, кулачками били,  
Тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук. Да!  
*(сжимаем пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга)*
- Ладошки плясали, деток забавляли,  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля, ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да! *(делаем фонарики)*
- Ладушки устали, ладушки поспали,  
Баю-бай, баюшки, баю-бай, ладушки. Да!  
*(складываем ладони рук и подкладываем их по щеку)*

### «ЛАДУШКИ-ЛАДУШКИ»

**Ход игры:** в соответствии с чтением текста делают движения.

- Ладушки-ладушки *(похлопать в ладоши)*
- Испекли оладушки, *(имитировать печение пирожков)*
- На окно поставили, *(показать)*
- Остывать заставили, *(подуть)*
- А остынут — поедим *(имитировать еду)*
- И воробушкам дадим. *(имитировать бросание)*
- Ши — полетели, на головку сели! *(махнуть руками и показать на голову)*

### «СТРОИМ ДОМ»

**Ход игры:** Воспитатель в соответствии с текстом вместе с детьми делают упражнения.

- Это домик (*ладошки приставлены друг к другу*)

Это крыша (*ладони сцеплены, пальцы переплетены*)

А труба еще повыше (*мизинчики или безымянные пальцы поднимать то на одной руке, то на другой, то на обеих одновременно*)

### **«КОРЗИНКА»**

**Ход игры:** Ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальчики образуют ручку.

- В лес корзинку я беру

И грибы в нее кладу

### **СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ**

### **ИГРЫ ШНУРОВКИ**



# «ЯБЛОКО»



# «ЦВЕТА»





«ЁЖИК»



«КОРЗИНА»



[www.razvitierbenka.net](http://www.razvitierbenka.net)



# «УТОЧКА»

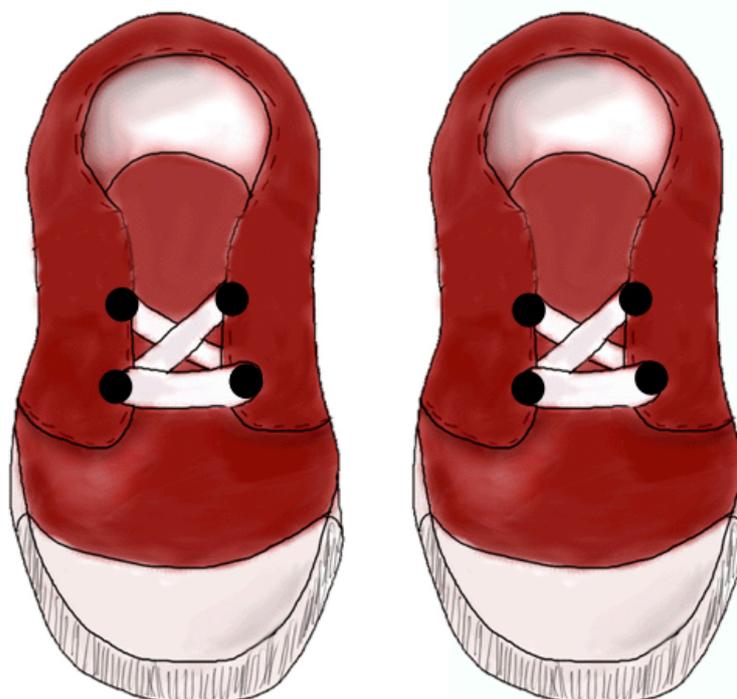


## «ЗВЁЗДОЧКА»



## «КАК ШНУРОВАТЬ БОТИНКИ»

ИГРЫ С



## ЗАСТЁЖКАМИ

### «ПАРАВОЗИК»



### «ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА»



### «ОСЬМИНОЖКИ»



## ИГРЫ ЗАБАВЫ

### «ВЫДУВАНИЕ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ»

**Ход игры:** Воспитатель выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри.

### «ЦЫПЛЯТА-ШАЛУНЫ»

**Ход игры:**

Солнце ласковое греет, *(машут ручками)*

Ветерочек еле веет

И цыплятам ах! ах! ах! *(ручки на голове, качают головой)*

Не сидится на местах! *(подпрыгивают на месте)*

Курочке с детьми беда -

Разбежались кто куда... *(разбегаются по группе)*

Как же курочке тут быть?

Как за детками следить? *(разводят вопросительно ручки в стороны, приподнимают плечики)*

Прежде, чем их всех собрать,

А затем пересчитать *(машут указательным пальчиком)*

И куда-то повести -

Нужно малышей найти! *(ручки развести в стороны, ладони вверх)*

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

Курочка идет искать! *(хлопают в ладоши)*

*(Дети разбегаются по группе и остаются в разных местах. Воспитатель подходит к любому)*

Заглянула под кусток, *(наклоняется к ребенку)*

Видит: черненький хвосток!

Пригляделась кура-мама,

"Ах, ты моя лапочка!" *(гладит ребенка по голове)*

Ведь малыш ее упрямо  
С силой тянет червячка*(ребенок изображает игру цыпленка с червячком)*  
Вправо мама побежала *(воспитатель идет к группке детей)*  
Что же мама увидела?  
Трое шалунов в саду  
Разыгрались в чехарду.  
Через лужу прыгают  
Лапочками дрыгают *(дети изображают перепрыгивание лужи и потряхивают ножками)*  
Мама влево побежала,  
Там другое увидела:*(воспитатель выбирает другого ребенка)*  
Ее маленький цыпленок  
Скачет, словно он - котенок!  
Да и как тут не скакать?  
Хочет бабочку поймать *(ребенок прыгает, изображая ловлю)*  
Дальше курочка бежит  
И внимательно глядит, *(воспитатель выбирает нового ребенка)*  
Как увидела другого,  
Жалко стало ей родного - *(обнимает ребенка)*  
Кукарекать учиться,  
Сразу не получится*(ребенок изображает, как петушки хлопают крылышками и кукарекают)*  
Ну а это что за вой?  
Два цыпленка ведут бой! *(двое детей показывают как петушки дерутся, напрыгивая друг на друга и выпячивая грудь вперед)*  
Тут уж мама удивилась.  
Тут уж мама рассердилась!  
Начала ругаться:  
"Разве можно драться?"*(воспитатель грозит пальцем)*  
Сказала им не злиться,  
Велела помириться *(дети обнимаются)*  
Всех, всех в кучку собрала *(воспитатель машет руками, зазывая детей к себе, всех обнимает)*  
И считать их начала:

"Желтых пять и черных пять!

Вот теперь идем играть! (гулять)" *(все хлопают в ладоши) бабочки)*



### «МЫ НА ЛОДОЧКЕ ПЛЫВЕМ»

**Ход игры:** Сидя на полу, вытянуть ноги вперед. Детям предложить присесть рядом. Раскачиваться в разные стороны и напевать:

Мы на лодочке плывем,

Эту песенку поем.

Ветер по морю гуляет,

Нашу лодочку качает.

### «ЗВОНОК»

**Ход игры:** воспитатель рассказывает стихотворение:

Стенка, стенка, *(по очереди дотрагивается до каждой из щечек ребенка)*

Потолок, *(дотрагивается до лба или поцелуйте в лоб)*

Два окошка *(показывает на глазки)*

И звонок *(прикасается пальцем к носику ребенка и говорит :«Динь!»)*

### «У СОЛНЫШКА В ГОСТЯХ»

**Ход игры:**

Воспитатель: Кто же смотрит к нам в окошко?

Это солнышко, друзья!

Мы захлопаем в ладоши,

Позовём его сюда!

*Дети хлопают в ладоши, воспитатель показывает на тучку.*

Воспитатель: Это злая тучка

Забрала все лучики.

Надо нам пуститься в путь,

Чтобы лучики вернуть.

Все места свои займите,

Солнцу лучики верните. *Дети садятся на стульчики.*

Воспитатель: Раскатились по земле

Лучики – клубочки

Осветили всё вокруг

Травку и цветочки.

Вы клубочки соберите

И в корзинку их верните. *Дети собирают клубочки в корзинку.*

Воспитатель: Вы собрали все клубочки, а они превратились в лучики.

Чтобы солнышко появилось из – за тучки, ему нужно лучики вернуть.

Солнышко вернулось,

Ребяткам улыбнулось.