

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 77
(МБДОУ - детский сад № 77)

620142, г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, 36 «А», тел. (343) 257-27-09, адрес эл. почты mbdou77_len@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ – детский сад № 77
/М.В.Зубаирова
Приказ № 54- ОД
от «31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

**«HappyEnglish» -
«Счастливый Английский язык – детям»
для детей 4-7 лет
(срок реализации – 3 года)**

Автор-разработчик:
Веселова Т.Н.,
педагог дополнительного
образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
1.1	Пояснительная записка - Направленность. - Актуальность. - Отличительные особенности. - Адресат образовательной программы. - Режим занятий. - Объем общеразвивающей программы. - Срок освоения Программы. - Уровневость. - Формы обучения. - Виды занятий. - Формы подведения результатов.	3
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы - Цель. - Задачи.	5
1.3	Содержание общеразвивающей программы - Учебный (тематический) план - 1 год обучения. - Учебный (тематический) план - 2 год обучения. - Учебный (тематический) план - 3 год обучения.	6
1.4	Планируемые результаты реализации Программы - Метапредметные. - Личностные. - Предметные.	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1	Условия реализации программы: - Материально-техническое обеспечение. - Информационное обеспечение. - Кадровое обеспечение. - Методические материалы.	12
2.2	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
3.	Список литературы	13

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

- Направленность** - программа дополнительного образования (далее – Программа) относится к программам социально-гуманитарной направленности «HappyEnglish» - «Счастливый Английский язык – детям» разработана на основе нормативных документов:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Правительства РФ №1441 от 15.09.2020г. Об утверждении «Правил оказания платных образовательных услуг»
 - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 77;
 - Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детского сада №77;
 - Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Актуальность обусловлена тем, что главная особенность современности – постоянные перемены и изменения, сегодняшняя информационная среда формирует у человека навыки поисковой деятельности. Поиск информации, работа с ней стали естественной нормой жизни. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной активности в образовательной деятельности, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры, как основного вида деятельности, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Программа учитывает возрастные психофизиологические особенности дошкольников. Восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать

усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Отличительные особенности

Программа по английскому языку «Happy English» - «Счастливый Английский язык – детям» разработана на основе учебных пособий И.А. Шишковой и М.Е. Вербовской (под ред. Н.А. Бонк) и парциальной программы «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой. Ориентирована программа на обучение английскому языку дошкольников в условиях Школы раннего развития. Данная программа имеет коммуникативную направленность. Начальный курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к дальнейшему изучению английского языка в школе, а так же для общекультурного развития личности ребенка средствами иностранного языка.

Адресат образовательной программы. Программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада (4-7 лет) и рассчитана на три года обучения. Предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К.Д. Ушинский писал: «Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет». Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи, а так же определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных с принадлежностью к той или иной национальности, - все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Поэтому всякие попытки обучить второму иностранному языку (особенно в отрыве от языковой среды) детей более старшего возраста сопряжены, как правило, с целым рядом трудностей.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это много выразить малым количеством лексики).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность – 1 академический час (для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут).

Объем общеразвивающей программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы 216 часов:

- 1 год обучения – 72 часа;
- 2 год обучения - 72 часа;
- 3 год обучения – 72 часа.

Срок освоения Программы:

- 36 недель / 9 месяцев (с 01.09 по 31.05) - 1 год обучения
- 36 недель / 9 месяцев (с 01.09 по 31.05) - 2 год обучения
- 36 недель / 9 месяцев (с 01.09 по 31.05) - 3 год обучения

Уровневость. Содержание Программы организовано в соответствии с уровнем сложности – стартовый, который предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений.

Формы обучения: подгрупповая (до 8 человек).

Виды занятий. Приобщение ребенка к культуре страны изучаемого языка в детском саду происходит через следующие **формы организации процесса общения:**

- инсценировки;
- разучивание стихов, песен;
- сказки на иностранном языке;
- игры (ситуативные, соревновательные, ритмо - музыкальные и художественные, эмоционально - мимические);
- развлечения;
- мультфильмы.

Формы подведения результатов: итоговые занятия. У дошкольников они проводятся не как проверка усвоенных знаний, а скорее как демонстрация того, чему научились дети, что они умеют делать. Поэтому лучше всего эти занятия проводить в форме концерта, спектакля для родителей.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель Программы: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формирование у воспитанников речевой, языковой и социокультурной компетенции;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи (в рамках изученной тематики).

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие фонематического слуха;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитание чувства толерантности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Так как данная программа имеет коммуникативную направленность, дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. В процессе общения осуществляется обучение различным видам речевой деятельности:

Аудирование

При обучении аудирования ставятся следующие задачи:

- научить детей понимать речь педагога и собеседников в нормальном темпе;
- прослушать рифмовки или загадки в исполнении педагога или диктора в аудиозаписи и воспроизвести их.

Для развития навыка аудирования рекомендуется выполнять упражнения хором или индивидуально, повторяя слова и рифмовки за диктором.

Говорение

При обучении говорению необходимо научить детей общаться по-английски между собой и с педагогом в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуаций; сформировать умения монологической и диалогической речи.

Из всего выше сказанного следует, что основным содержанием программы является:

- развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, внимания и др.), которые являются основой для дальнейшего изучения английского языка;
- приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры;
- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, любознательности, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, реагировать на его высказывания и др.).

Учебный (тематический) план

1 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие. Прощание. Чувства и эмоции.	4	1	3	Вводное занятие
2	Какая сегодня погода?	3	1	2	Практические занятия, упражнения, игра
3	Сосчитай и раскрась!	5	1	4	
4	Мое тело	4	1	3	
5	Моя семья	3	1	2	
6	Что ты умеешь делать?	5	1	4	
7	Животные	5	1	4	
8	Мой дом	5	1	4	
9	Итоговое занятие	2		2	Открытое занятие
		72	8	28	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1: Приветствие. Прощание. Чувства и эмоции.**Содержание:**

Приветствие и прощание.

Представление себя (имя, фамилия, возраст), знакомство друг с другом.

Выражение чувств, эмоций.

Прослушивание и воспроизведение песенок по теме.

Рисование и раскрашивание

Тема 2: Какая сегодня погода?**Содержание:**

ЛЕ по теме «Погода», лексическая игра «Бинго».

Прослушивание песенок, стихи о погоде, обучающие видео о погоде и сезонах года.

Рисование.

Тема 3: Сосчитай и раскрась!**Содержание:**

Названия цветов и их использование в речи, цифры от 1 до 12, от 13 до 20.

Прослушивание песенок, речевок по теме, обучающие видео.

Рисование, раскрашивание.

Тема 4: Мое тело**Содержание:**

Названия частей тела (глаза, нос, уши, рот, рука), глаголы чувственного восприятия и их использование в речи.

Прослушивание и воспроизведение песенок по теме.

Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).

Тема 5: Моя семья**Содержание:**

ЛЕ по теме «Семья», речевки и обучающие видео по теме, краткий рассказ о семье, описание семейного фото.

Рисование.

Тема 6: Что ты умеешь делать?**Содержание:**

Глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование в речи.

Прослушивание и воспроизведение песенок по теме.

Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).

Тема 7: Животные.**Содержание:**

Названия животных, глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование в речи.

Прослушивание и воспроизведение песенок по теме.

Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Рисование и раскрашивание.

Тема 8: Мой дом.**Содержание:**

Названия частей дома, комнат, мебели, и их использование в речи.

Рассказ о своем доме.

Прослушивание и воспроизведение песенок по теме.

Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой)

Учебный (тематический) план**2 год обучения**

№	Наименование темы	Количество часов	Формы
---	-------------------	------------------	-------

		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. «Мои игрушки».	6	1	5	Вводное занятие
2	Моё тело «My Body» Я рисую свой портрет (лицо)	8	1	7	Практические занятия, упражнения, игра
3	Моя любимая Еда. bat. Поход в супермаркет.	6	1	5	
4	Посмотрите как я умею! Thank you! Повторение и закрепление изученного материала.	6	1	5	
5	Транспорт. Как я добирюсь в детский сад	6	1	5	
6	Прогулка по зоопарку	6	1	5	
7	Моя семья. Мой дом	6	1	5	
8	Пасха, традиции празднования.	6	1	5	
9	Погода, времена года.	6	1	5	
10	Одежда	6	1	5	
11	Мои игрушки. Фигуры. Счет от 10 до 15	8	1	7	
12	Мой праздник. My party. Повторение изученного материала.	2		2	Итоговое занятие
		72	11	61	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1: Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. Мои игрушки.

Содержание:

Вопросы What is your name? My name is...

Числительные от 1 до 10. Цвета.

Повторение

Тема 2: Моё тело «My Body». Я рисую свой портрет (лицо)

Содержание:

Опрос What's your favorite toy/color?

My favorite colour/toy is...

Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face

This is my face. My small nose.

My blue eyes.

Тема 3: Моя любимая Еда. bat.

Содержание:

Выражение отношения к еде: нравится не нравится

Поход в супермаркет.

A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are.

Тема 4: Посмотрите как я умею! Thank you!

Повторение и закрепление изученного материала.

Содержание:

Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father.

Тема 5: Транспорт. Как я добирюсь в детский сад

Содержание:

I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc.

Тема 6: Прогулка по зоопарку

Содержание:

jump, clap, hop, sing, run, cry/I'm happy, sad, angry, scared, sleepy

Тема 7: Моя семья. Мой дом

Содержание:

I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden

Тема 8: Пасха, традиции празднования.

Содержание:

Happy Easter! Easter eggs

Тема 9: Погода, времена года.

Содержание:

rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn

Тема 10: Одежда

Содержание:

Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer.

Тема 11: Мои игрушки. Фигуры. Счет от 10 до 15

Содержание:

Circle, triangle, rectangle, square, diamond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman

Тема 12: Мой праздник. My party. Повторение изученного материала.

Содержание: итоговое занятие.

**Учебный (тематический) план
3 год обучения**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся - nicetomeetyou	4	1	3	
2	Цвета - colors	4	1	3	
3	Простые движения-действия – simpleactivities	4	1	3	
4	Игрушки – Toys	4	1	3	
5	Повторение и закрепление материала- Review	4	1	3	
6	Seasons – the weather Животные дома- питомцы- Pets	4	1	3	
7	Животные леса-Forest animals	4	1	3	
8	Животные зоопарка- Zoo animals	4	1	3	
9	Животные на ферме – Farmanimals и их малыши (Мн. Число)	4	1	3	
10	Numbers - Цифры от 1 до 10 How old are you? – Сколько тебе лет ?	4	1	3	
11	Food- Еда Приборы	4	1	3	
12	Зима -Winter Зимние забавы -Winter activities	4	1	3	
13	Праздники - New year and Christmas	4	1	3	

14	My face – мое лицо My body – мое тело	4	1	3	
15	Everydayclothes – каждодневная одежда Review - закрепление	4	1	3	
16	Spring – весна Flowers – Цветы Flowers for mum - цветы для мамы	4	1	3	
17	Vegetables- овощи Fruit - фрукты	4	1	3	
18	Revision – обзор (повторение пройденного материала)	4	1	3	
		72	18	54	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1-5

Содержание:

Учимся здороваться, спрашивать как дела – отвечать, прощаться: hello, goodbye, seeyou, howareyou? –ok, super, fantastic, so-so

Знакомимся с цветами :red, pink, yellow, brown, green, blue, orange, purple. Watch A film about Gogo – “Colours”

Activities: jump, run, fly, swim, climb, sleep, drink, eat, clap your hands, sit down please

Toys: a doll-кукла, a ball-мяч, a train-паровозик, a plane-самолет, a guitar-гитара, a drum-барабан. Стихотворение “mytoys”

Фразы: мне нравится /не нравится – Ilike... / I don’tlike

Тема 6-8:

Содержание:

Стихотворение «Seasons», погода – cold, windy, rainy, sunny, cloudy

Питомцы: a turtle, a bird, a spider, a fish, a cat, a dog

Животные : a wolf, a fox, a bear, a hare

Животные : a giraffe, an elephant, a hippo, a crocodile, a zebra, a lion, a tiger.

A film about Gogo – “At the zoo”

Тема 9-11:

Содержание:

A cow, a horse, a sheep, a pig, a duck, a hen, a cock. A dog, a cat

A duckling, a chicken (chick), a kitten, a puppy, a piggy

Стихотворение «Мальши»

A dog- dogs, a cat – cats,....

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

A song “ten little fingers”, a film about Gogo “how old are you?”

Porridge, soup, bread, cheese, sausage, cake, ice-cream, milk

A fork, a spoon, a knife, a plate, a cup

Тема 12-13:

Содержание:

Winter is white – cold, frosty, icy

I like / I don’t like winter

Ski, skate, sledge, snowman, snowballs, snow, ice: I like/ I don’t like

A jacket, boots, trousers, a hat, a scarf, a sweater, mittens

Presents, New Year tree , Santa, Father Frost, stockings – sing songs about Christmas and new year/ traditions/ colour the pictures –поем песни, изучаем традиции праздников в Англии, Америке

Тема 14-15:

Содержание:

Eyes, ears, a nose, a mouth, a head, hair

Draw a picture- рисуем

Shoulders, hands, fingers, legs, knees, toes
Sing a song “head and shoulders”- поем
Doworksheets- делаем задания по теме
A dress, a t-shirt, a shirt, a skirt, shorts, sandals, shoes, socks.
Drawpictures – dressadoll(рисуем и раскрашиваем и одеваем куклы)

Тема 16:

Содержание:

Spring is green.

A flower, a tulip, a rose, ...

Drawacardformum- создаем открытку для мамы

A tree, a river, a forest, a mushroom

Apples, pears, bananas, oranges, grapes

Do you like...? – учимся и задаем вопросы и отвечаем, учим фразу Give me...please – дай темне Пожалуйста. – thank you. Play a game – Shopping – играем

Тема 17:

Содержание:

Продолжаем использовать в речи фразы: Doyoulike ..?Give me ... please

A fly, a butterfly, a dragonfly, an ant, a caterpillar, a beetle

Тема 18:

Содержание:

Revision – обзор (повторение пройденного материала)

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

К концу первого года обучения (4-5 лет).

Метапредметные:

- знать и понимать на слух слова приветствия и прощания;
- некоторые команды, просьбы;
- рассказывать рифмовки, скороговорки

Личностные:

- сформированный устойчивый интерес к изучению нового языка;
- уважать образ жизни людей страны изучаемого язык.

Предметные:

- считать до 5;
- называть и понимать на слух названия времен года, частей тела и лица, предметов одежды;

К концу третьего года обучения (5-6 лет).

Метапредметные:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий на английском языке;
- воспроизводить 4-6 рифмовок, стихов.

Личностные:

- сформированный устойчивый интерес к изучению нового языка;
- уважать образ жизни людей страны изучаемого язык.

Предметные:

- воспринимать короткие высказывания на слух;
- знать до 40 слов на английском языке;
- понимать и использовать речевые образцы.

К концу третьего года обучения (6-7 лет).

Метапредметные:

- ребенок умеет объясняться на английском языке в рамках изученного материала,
- умеет выражать свое мнение и кратко рассказывать о себе, о своей семье.

Личностные:

- сформированный устойчивый интерес к изучению нового языка;
- уважать образ жизни людей страны изучаемого язык.

Предметные:

- словарный запас составляет уже более 50 слов;
- приобретается стойкая мотивация к изучению языка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы до 8 человек (парты, стулья, доска, шкаф, шкаф для УМК)
2. Оборудование, необходимое для реализации программы:
 - компьютер
 - принтер
 - магнитофон
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, тетради, бумага разных видов и форматов, клей, ножницы, файлы, папки.

Информационное обеспечение

- презентации по разделам программы;
- коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео),
- коллекция аудиоматериалов (песни);
- электронная библиотека по разделам со ссылкой на сайты:
https://vk.com/music/playlist/331596436_67780338
<https://web.ligaudio.ru/mp3/английский%20язык%20для%20детей>
https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/2018-19_Programmi_platnie/Hello_English.pdf
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/486-angliyskiy-dlya-doshkolnikov>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Веселова Татьяна Николаевна

Методические материалы

1. Коньшева, А.В. Английский для малышей / А.В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2010, - 160с.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш. - Донецк : Сталкер, 2001, - 319 с.
3. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева . – М. : Буклет, 1993, - 87 с.
4. Скультэ, В.И. Английский язык для детей: методические указания и ключи / В.И. Скультэ. – М.: Айрис-пресс, 2009.- 272с.
5. Фурсенко, В.С. Веселые грамматические рифмовки английского языка / В.С. Фурсенко. – М. : Сфера, 2001, - 160 с.
6. Шишкова, И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмен-пресс, 2004.- 192с.

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытого занятия, которое проводится в конце учебного года (май).

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: высказывание соответствует ситуации, учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки.

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы проводится в форме отчетного концерта, на который приглашаются родители обучающихся.

3. Список литературы

1. Ванагель Т.Е. «Английский с пеленок. Обучающие раскраски» (Фрукты, Овощи, Животные, Одежда)
2. Васильева И. «Английский язык. Развивающие задания для детей 6-7 лет» Ступеньки знаний
3. Васильева И. «Английский язык. Развивающие задания для детей 5-6 лет» Ступеньки знаний
4. Крижановская Т.В. «Английский язык для детей 4- 5 лет (Часть 1, 2)» Ломоносовская школа
5. Крижановская Т.В. «Английский язык для детей 5- 6 лет (Часть 1, 2)» Ломоносовская школа
6. Рыжкова И.А. «Мой первый учебник по английскому языку»
7. Galina Dolya “Happy English” 1 (Интенсивная методика обучения детей англ. языку на материале детских песенок и стихотворений)
8. Играй и учись - Первые английские слова 6-7 лет, учебная серия ОКОШКО

9. Развивающий мультфильм «Даша – путешественница» Dora's explore
10. Развивающий мультфильм “Gogo loves English ”
11. Lorena Roberts “Happy House” New Edition. Oxford University press
12. Julie Penn “Family and friends”. Oxford University press

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Зубаирова Марина Владимировна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023