



Что такое «фонематический слух», как и когда он формируется у детей?

Фонематический слух – способность различать звуки речи, опознавать их.

* **К 2 годам** ребенок должен хорошо различать на слух все звуки речи, что свидетельствует о достаточном уровне развития фонематического слуха. В словах появляются стойкие звуковые замены. Звуковые замены в норме объясняются неполной сформированностью артикуляционной базы звуков (т.е. неправильным положением органов артикуляции при произнесении звуков).

* **К 2 годам 6 месяцам** ребенок должен хорошо различать слова-паронимы (отличающиеся одним звуком: «почка-бочка», «коза-коса» и др.)

* **К 3 годам** у ребенка начинают появляться речевые кинестезии – ощущение от движения органов артикуляции. Начинается момент осознания управления органами артикуляции. Ребенок начинает различать не только слова-паронимы, но и слова, близкие по произношению («уши-усы»).

* **К 4-5 годам** ребенок различает все звуки речи, как на слух, так и в произношении. Параллельно с развитием фонематического слуха у ребенка формируется фонетический слух (его следует отличать от фонематического слуха) – общее слежение за слоговым потоком речи. Благодаря этому слуху ребенок опознает фонему в различных фонетических позициях, извлекает фонему из разных слоговых последовательностей, т. е. у ребенка формируются практические звуковые и морфологические обобщения.

Фонетический слух также оценивает искаженное произношение. Фонематический и фонетический слух вместе составляют речевой слух, который осуществляет:

- восприятие речи;
- оценивает правильность чужой речи, осуществляет контроль за собственной речью;
- под управлением своего слуха ребенок начинает принаравливать органы артикуляции к нужному звучанию, начинает ощупывать нужные артикуляционные уклады.

Эти артикуляционные позиции записываются в памяти ребенка и воспроизводятся. После 4 лет начинают появляться первичные навыки звукового анализа, что свидетельствует о возможности обучения ребенка письменной речи.