

Тема: Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в современных условиях.

В основе взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Сотрудничество — это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова "взаимодействие" объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка. Главный момент в контексте "семья – образовательное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неопределима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. Чтобы перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого образовательного учреждения: оно должно стать открытой системой. "Открытость образовательного учреждения внутри" — это вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в ОУ, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть любое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию по нашему городу, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей. В нашем детском саду родители и другие члены семьи включаются в проводимую образовательную, оздоровительную работу с детьми. Родители, участвуя в таких мероприятиях, получают не только практический, но и эмоциональный опыт, так же включается самый действенный фактор в воспитании — личный пример взрослых. Таким образом, от участия родителей в работе образовательного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается много знают. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять стороны домашнего воспитания, определить

меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания. ОУ стало реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя "добрый взгляд" на ребенка: видеть в его развитии, личности прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии. В условиях открытого ОУ родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок. Новые формы сотрудничества ОУ с семьей : вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме "Давайте познакомимся" и др. В нашем детском саду в течение года проводятся много различных спортивных мероприятий с участием родителей. Спортивная эстафета «Дружные ребята», спортивное мероприятие: «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивное развлечение «Школа мяча», «Национальные спортивные игры», соревнование «Мы батыры». Так же проводятся спектакли совместное творчество детей, воспитателей, сотрудников детского сада, родителей. Интересно прошел праздник «Дарите людям добро» родители а так же бабушки и дедушки наших воспитанников принимали активное участие. Главная цель всех форм и видов взаимодействия ОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Вывод: отношения образовательного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей:

- Посещение семьи
- День открытых дверей
- Беседы
- Консультации
- Мы проводили консультации
- Семинары – практикумы
- Родительские собрания
- Родительские конференции
- Семейные клубы
- "Родительская почта" и "Телефон доверия"

Вывод: сотрудничество воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров.

В нашем детском саду, родители не пассивно выслушивают рекомендации, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома.