

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 77
(МБДОУ - детский сад № 77)

620142, г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, 36 «А», тел. (343)257-27-09, адрес эл. почты: mdou77@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МБДОУ - детский сад № 77

К.В. Акрамова

Приказ № от «28» 12 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 77
на период 2025 - 2029 годы

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 77
(протокол от «28» 12 № 4)

г. Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 77

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 5
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 16
Подраздел 1. Проблема	стр. 16
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 17
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 17
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 17
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 17
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 17
Раздел 4. Показатели эффективности программы	стр. 23
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 27
Раздел 6. Управление реализацией Программы развития	стр. 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений
(правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (Утверждена Министерством просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн).

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05. 2018 № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ - детский сад № 77, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Социальное партнерство с образовательными учреждениями основывается на принципах сотрудничества:

- МАОУ СОШ № 93: Профилактика потенциальных рисков дезадаптации будущих первоклассников, совместное проведение собраний для родителей (законных представителей).
- Детская библиотека № 5 «Малая Герценка»: Тематические беседы, выставки, конкурсы.
- Музыкальная школа для детей и взрослых «Triton»: Концерты, музыкальные встречи.
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи»: Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- ГАОУ ДПО СО «ИРО»: Курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников.
- ЦГБ № 11, Поликлиника № 2: Медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»: Курсы повышения квалификации и участие в профессиональных конкурсах.
- ГИБДД Ленинского района: Организация профилактической работы по безопасности дорожного движения.
- МБДОУ «Центр радуга», ГБОУ «Речевой центр», ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»: Сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»: Участие детей в городских конкурсах, экспертиза конкурсных материалов педагогами в рамках проведения конкурсов.
- «Международная педагогическая академия дошкольного образования»: Реализация инновационной проектной площадки (решение Педагогического совета МПАДО, протокол № 23 от 15 августа 2022 г.).
- «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»: Программа УНИТВИН/ЮНЕСКО, федеральная инновационная площадка по реализации пилотного проекта по образованию для устойчивого развития, посвященного теме «Просвещение как путь к устойчивому развитию» (Свидетельство № 653/3 от 11.01.2024).
- СООО Уральская Федерация Арmspорта «Медведь»: Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава» (сертификат № 16-2024/2027).
- Центр традиционной народной культуры Среднего Урала: Конкурсы, фестивали, выставки, тематические мероприятия, мастерские, методическая помощь.
- ФГАОУ ВО УрГПУ: Участие в конференциях, курсах повышения квалификации, мастер-классах и практико-ориентированных семинарах.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 110 000,00
Итого	1 110 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	660 000,00

Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	450 000,00
Итого	1 110 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ - детский сад № 77 на 2019 - 2024 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МБДОУ – детский сад № 77 являлось проектирование образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях реализации социального партнерства с семьей. Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами.

1. Анализ кадрового обеспечения и его профессионального развития.

- В МБДОУ кадровый состав полностью укомплектован. Образовательно-воспитательный процесс осуществляется 11 педагогическими работниками: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог и 2 учителя-логопеда.

Среди педагогов наблюдается положительная тенденция по стажу работы: 63,5% имеют опыт более 5 лет, что способствует стабильности и профессионализму в образовательном процессе. Однако 9% работников являются новичками, что требует внимания к их адаптации и поддержке на начальном этапе работы.

54,5% педагогов имеют высшее образование, что создает хорошую основу для качественного образовательного процесса. 45,4% имеют среднее профессиональное образование.

Уровень квалификации показывает, что 54,5% обладают первой квалификационной категорией, 27,2% - высшей, тогда как 18,1% педагогов не прошли аттестацию. Это может оказать влияние на качество образовательного процесса. Кроме того, отсутствие персональных траекторий развития педагогов ограничивает возможности повышения их квалификации.

Кадровый потенциал МБДОУ требует системного подхода к повышению квалификации и внедрению наставничества для молодых специалистов, чтобы обеспечить высокий уровень образования и воспитания детей.

- Для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов были созданы все необходимые условия. Все 100% сотрудников образовательного учреждения успешно прошли курсы повышения квалификации по ряду важных направлений. Эти программы позволили педагогам актуализировать свои знания и навыки, освоить новейшие методики и технологии, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образовательного процесса и способствует всестороннему развитию детей. Следует отметить следующие курсы: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», «Актуальные вопросы реализации Федеральной образовательной Программы Дошкольного образования (ФОП ДО); Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», «Проектирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»; МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Современные подходы в дошкольном образовании: практика и результаты»; ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования»; ООО «Инфоурок», «Песочная терапия в работе с детьми»; ООО «Инфоурок», «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- В МБДОУ 15% педагогов активно делятся своим опытом и знаниями, используя современные педагогические технологии. Они публикуют свои успехи в различных сборниках, где представляют интересные методики, оригинальные подходы и эффективные стратегии,

которые применяют в работе с детьми. Этот обмен опытом помогает повысить профессиональные навыки коллег и продвигает лучшие идеи и практики в области дошкольного образования. Вот несколько примеров таких публикаций: Интернет-проект «Копилка уроков - сайт для учителей»; Консультация для родителей «Соответствие одежды детей температурному режиму»; Областная научно-практическая конференция «Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста», статья в сборнике «Безопасность детей - наших руках!»; Сайт «Инфоурок», конспект занятия по социально-коммуникативному развитию в старшей группе «День народного единства».

• Для педагогов созданы оптимальные условия, позволяющие им регулярно участвовать в профессиональных мероприятиях различного масштаба, включая семинары, мастер-классы, вебинары и конференции. Эти мероприятия проводятся на разных уровнях: от районного до международного, что даёт возможность педагогам постоянно повышать свою квалификацию, знакомиться с новыми методиками и технологиями, а также обмениваться опытом с коллегами из других регионов и стран. Такая поддержка профессионального роста способствует улучшению качества образовательного процесса и внедрению лучших практик в работу с детьми:

- Международный семинар «Диалектика Выготского в понимании и развитии ребенка».

- МПАДО, вебинары «Развивающая среда как ресурс для профессионального развития педагогов ДОО»; Федеральная образовательная программа. Переходный период. Обсуждаем: что делать и как быть»; Всероссийская научно-практическая конференция «Сохраняя культуру, сохраняем нацию».

- Всероссийский портал проект RAZVITUM, обучающие курсы «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста»; «Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях».

- ФГАОУ ВО УрГПУ, Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы образования: модернизация и инновации».

- Форум «Педагоги России», курсы «Диагностика нарушений в развитии ребенка»; «Игра как инструмент поведенческой коррекции»; «Методы работы при проведении коррекционных занятий».

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», вебинар «Методика удержания взаимопонимания воспитанников и учащихся» в рамках проекта «Полезный четверг».

- Городское итоговое мероприятие (воркшоп) по реализации городского проекта «Обновление содержания дошкольного образования», парциальная программа «Малыши-крепши» (МБДОУ №116) - ООО «Просвещение - Союз», Научно-практический семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: актуальные вопросы внедрения в педагогическую практику».

- Всероссийский форум «Непрерывное экологическое образование и просвещение в системе общего образования: современные исследования, достижения и инновации».

- Вебинары «Реализация ФОП ДО. Раннее развитие»; «Реализация ФОП ДО. Изобразительная деятельность»; «Реализация ФОП ДО. Театральная деятельность»; «Реализация ФОП ДО. Речевое развитие»; «Реализация ФОП ДО. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста».

- V Научно-практическая конференция «Дошкольное образование стратегии развития в современных условиях».

- Российское сетевое педагогическое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире», Переговорная площадка «Реализация экологического образования в условиях единого образовательного пространства».

• Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня значительно возросло: если ранее доля участников составляла 5%, то сейчас она достигла 10%. Среди конкурсов, в которых педагоги проявили себя, стоит отметить следующие: Городской конкурс проектов инициативного бюджетирования, реализуемых на территории муниципального образования «город Екатеринбург»; Городской Воркшоп «Формирование основ экологической культуры дошкольников современном мире»; Всероссийский флешмоб «Зеленые дела - 2023».

Активное участие в таких конкурсах свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогов, их стремлении к постоянному развитию и внедрению передовых практик в

образовательный процесс.

- Оценивать результативность реализации Программы можно, анализируя работу педагогов по поддержке и развитию одарённых детей, участвующих в детском конкурсном движении. В 2024 году детский сад посещали 145 воспитанников, которые активно участвовали в разнообразных конкурсах, начиная от международных и всероссийских, заканчивая региональными, городскими и районными. Такое широкое участие в конкурсных мероприятиях демонстрирует высокий уровень мотивации и профессионализма педагогического коллектива, а также свидетельствует о качественной подготовке детей к публичным выступлениям и соревнованиям: Международный уровень – 4 человека (2,7%); Всероссийский уровень – 73 человека (50,3%); Региональный уровень – 30 человек (20,6%); Городской уровень – 14 человек 9,6(%); Конкурсы детского сада – 133 человека (91,7%). Это такие конкурсы как: Международные конкурсы творческих работ: «Красавица весна 2024»; «Пойми! Открой! Найди! Исследуй!»; Федеральный онлайн-проект, Международный конкурс искусств «Зимний триумф – 2024; Всероссийский патриотический конкурс детей дошкольных образовательных организаций по теме «Россия – великая страна»; Всероссийский дистанционный творческий детско-взрослый конкурс «Здравствуй, Осень золотая!», среди ДОО городов России: Номинация «Вокальное творчество», Номинация «Танцевальное творчество», Номинация «Литературное творчество»; Межрегиональный конкурс для детей, подростков и молодежи «Наследие России: осенний экологический календарь»; «Новогодний архипелаг творчества 2023 - 2024»; Областной конкурс детского рисунка «Я люблю тебя, Урал!»; Конкурс рисунков «Уникальная природа Урала» в рамках экологической акции «Марш юных экологов - 2024»; Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (Екатеринбургский зоопарк); Городской конкурс «История маленького чемоданчика 2023 - 2024 учебный год»; Городской экологический конкурс «Новогодняя Эко – игрушка»; Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

- Почти половина педагогического коллектива (45% от общего числа сотрудников) активно вовлечена в работу на инновационных и экспериментальных площадках. Участие в таких проектах открывает широкие возможности для тестирования и внедрения новых методик и технологий, что существенно улучшает качество образовательного процесса. Работа на этих площадках также способствует профессиональному развитию педагогов, позволяя им осваивать передовые практики и делиться своим опытом с коллегами.

- «Международная педагогическая академия дошкольного образования». Решение Педагогического совета МПАДО (протокол № 23 от 15 августа 2022 г.) - инновационная проектная площадка;

- «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» программа УНИТВИН/ЮНЕСКО - Федеральная инновационная площадка по реализации пилотного проекта по образованию для устойчивого развития по теме «Просвещение как путь к устойчивому развитию» (Свидетельство № 653/3 от 11.01.2024);

- СООО Уральская Федерация Арmspорта «Медведь» - учебная спортивная база «Богатырская застава» (сертификат № 16–2024/2027).

- За время реализации Программы было проведено значительное обновление материально-технической базы детского сада. Каждый педагог получил доступ к необходимым устройствам, таким как ноутбуки и интерактивное оборудование, а также к разнообразным обучающим и развивающим программам. Методический кабинет и библиотечный фонд, расположенные как в самом методическом кабинете, так и в специализированных кабинетах и возрастных группах, пополнились современной методической литературой, охватывающей все образовательные области основной общеобразовательной программы. Помимо этого, в фонде представлена детская художественная литература и другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. Каждая возрастная группа оснащена банком учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования.

Выводы: Анализ состояния профессионального развития педагогов МБДОУ.

Сильные стороны: общий уровень профессиональной подготовки педагогов достаточно высок, что обеспечивает качественный образовательный процесс. Значительная часть педагогов (54,5%) имеет первую квалификационную категорию, а 54,5% готовы к выполнению функций наставника.

Проблемы:

Низкий процент педагогов с высшей квалификационной категорией указывает на необходимость улучшения системы аттестации и поддержки профессионального роста.

Недостаточная поддержка аттестации указывает на отсутствие эффективной системы информационно-методического сопровождения педагогов в процессе аттестации.

Низкое участие в профессиональных конкурсах и публикационной деятельности свидетельствует о низкой мотивации к профессиональному самосовершенствованию и распространению опыта.

Отсутствие индивидуальных профессиональных траекторий развития препятствует целенаправленному профессиональному росту педагогов и адаптации к современным требованиям образования.

Для повышения квалификации педагогов **необходимо** разработать и внедрить индивидуальные профессиональные траектории, создать систему наставничества, стимулировать участие в конкурсах и публикациях, а также обеспечить регулярный мониторинг и корректировку программы с учетом обратной связи.

2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялось через реализацию следующих проектов: «Мой мир – моя семья», «Семейная мастерская», «Счастливые родители.™».

- Реализация проекта «Мой мир – моя семья» способствовала повышению родительской компетентности через разработку и внедрение вариативных и дифференцированных интерактивных курсов и программ в условиях сотрудничества с социальными институтами (такими как библиотека, школа, музей, учреждения дополнительного образования, центры развития и психологического сопровождения, детская больница и другие). В рамках проекта «Мой мир – моя семья» использовались разнообразные интерактивные формы сотрудничества, такие как родительские мастерские и мастер-классы, педагогические гостиные, социально-психологические тренинги, родительские чтения и конференции, а также методы, обеспечивающие диалог и активную позицию родителей (например, кейс-метод, самотестирование, обмен мнениями, обсуждения, групповую работу, творческие задания и элементы арт-методов.

Реализация данного проекта позволила:

Расширить тематику просветительской работы, учитывая запросы родителей (законных представителей) по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и другим вопросам семейного воспитания.

Разработать и внедрить дифференцированные программы просвещения в виде родительских клубов, таких как «Первые шаги» (для родителей вновь прибывших детей по вопросам адаптации), «На пороге школы» (для родителей будущих первоклассников), «Особенный ребенок» (для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями).

Оптимизация деятельности Родительской школы «Мой мир - моя семья», включая расширение охвата родителей (законных представителей) в вопросах просвещения по всем направлениям развития ребёнка.

Увеличение охвата родителями (законными представителями) психолого-педагогического просвещения в рамках работы родительской школы до 28%.

Обеспечение психологической и педагогической поддержки родителям (законным представителям) в воспитании детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (проведен 15 консультаций).

Эти усилия привели к увеличению вовлеченности родителей в образовательный процесс, повышению их информированности и способности принимать активные и обоснованные решения в вопросах воспитания и развития своих детей.

- Работа детского сада по проекту «Семейная мастерская» строилась на принципе активного

вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с детьми, основываясь на идеях партнерства и сотрудничества. Родители (законные представители) были включены в образовательный процесс на равных правах с детьми и педагогами, что позволило решать задачи совместного развития детей и родителей через интеграцию различных видов детской деятельности: игры, общения, исследования, творчества и обучения. Мастерская обеспечивала полное соответствие задачам федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) путем построения образовательной деятельности в системе взаимодействия «Ребенок + Дети + Родитель + Педагог + Специалист» с применением инновационных педагогических технологий дошкольного образования. Деятельность осуществлялась через различные формы работы: Семейные вечера – «Вечера воспоминаний», «Кулинарные вечера», «Музыкальные вечера». Походы и пикники – семейные прогулки, пикники, отдых с играми, спортивными состязаниями и приготовлением еды на костре. Творческие мастер-классы – рисование и живопись, лепка из глины, изготовление семейного герба. Киносеансы – показ фильмов, связанных с семейными ценностями. Спортивные соревнования – организация семейных спортивных мероприятий, таких как «Семейный спортзал», эстафеты, турниры по настольным играм. Волонтерская деятельность – помощь пожилым людям, уборка территории, посадка деревьев на территории детского сада. Фотоконкурс «Наша семья». Семейные ритуалы.

Реализация проекта позволила включить в совместную работу 45% родителей (законных представителей), увеличив их коммуникативную компетентность в вопросах организации общения и совместной деятельности с детьми. Также отмечался рост профессионального мастерства педагогов на 25% в части проектирования и реализации совместных форм деятельности детей и родителей в условиях работы «Семейной мастерской».

- Проект «Счастливые родители.™» был направлен на проектирование и реализацию форм сотрудничества с родителями (законными представителями) с использованием современных интернет-технологий. Для обеспечения разнообразных способов сетевого общения и просвещения родителей на официальном сайте МБДОУ были внедрены современные IT-решения: онлайн-анкетирование, дистанционное консультирование, родительские вебинары и квесты, интернет-конкурсы, доступ к электронным книгам, аудиоматериалам и видеоматериалам. Официальный сайт также содержит разделы: вебинары для родителей, проект «Семейная мастерская», «Педагоги МБДОУ – родителям», проект «Мой мир – моя семья», проект «Счастливый родитель.РУ», а также итоги реализации тематических недель и проектов по программе развития.

Интернет-технологии позволили:

1. Обеспечить развитие компетентности педагогов в вопросах эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных интерактивных устройств, сети Интернет, конструирования страниц сайта для образовательной деятельности и сетевого взаимодействия.

2. Проектировать и реализовать формы сотрудничества с родителями с использованием интернет-технологий.

3. Разработать страниц групп, персональных страниц педагогов на сайте МБДОУ, социальных сетях, образовательных порталах.

4. Проводить Интернет-анкетирования родителей через сервис Google Документы <http://docs.google.com> с целью оптимизации проведения мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг среди родительской общественности через интернет-анкетирование.

5. Проводить дистанционное консультирование родителей. Консультирование организовано с помощью бесплатных программ, которые позволили выстраивать консультации в режиме реального времени - Skype, ICQ, mail.ru Агент, Google-wave, форум, Friendfeed.com, Gtalk, а также с помощью специальных Интернет-форм связи с педагогом, которые размещаются в блоге педагога, на сайте МБДОУ.

6. Повысить качество информирования родителей (законных представителей) по вопросам жизнедеятельности детского сада по средствам Интернет-рассылок.

7. Использование сервиса feedbumer.google.com, позволило на сайте детского сада настроить бесплатную автоматизированную систему рассылок родителям, с помощью которой родители проинформированы о любом новом материале, сообщении.

8. Размещать просветительские материалы для родителей в блоге, сайте МБДОУ: памятки, рекомендации, развивающие игры, электронные версии книг, электронная, аудиотека, видеотека для родителей.

9. Наличие на сайте МБДОУ страниц групп, персональных страниц (сайтов) педагогов.

10. Повысить посещаемость и востребованность родителей (законных представителей) сайта МБДОУ, персональных сайтов педагогов, страниц групп с целью педагогического просвещения.

11. Увеличить рост компетентности педагогических работников на 20% в вопросах эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных интерактивных устройств, сети Интернет при организации сотрудничества с родителями.

12. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, предоставляемыми дошкольным учреждением, подтверждается результатами независимого оценивания качества образования (НОКО). Исследование показало высокие показатели по нескольким параметрам:

Открытость и доступность информации об образовательной организации – 97,4 балла. Это касается соответствия информации о деятельности образовательной организации, размещённой на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме), установленным законодательством РФ.

Комфортность условий предоставления услуг – 95,5 балла.

Доброжелательность и вежливость персонала – 98,8 балла.

Удовлетворённость условиями оказания услуг – 96,2 балла.

Итоговый балл оценки качества по образовательной организации составил 89,98 балла, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности получателей услуг.

Результаты исследования показывают, что уровень удовлетворенности клиентов образовательными услугами соответствует оценке «Хорошо».

Выводы: Анализ взаимодействия с семьями воспитанников выявил некоторые проблемы, связанные с нравственно-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста. Несмотря на высокую заинтересованность родителей в воспитании у своих детей патриотических чувств и гражданской позиции, существует ряд препятствий, которые не позволяют полностью реализовать потенциал совместной работы детского сада и семей.

Проблема заключается в недостаточной осведомленности родителей о методах нравственно-патриотического воспитания, недооценке его важности, отсутствии единого подхода к воспитанию и низком уровне участия родителей в образовательном процессе.

Необходимые меры:

Для усиления взаимодействия с семьями и социальными партнерами, а также формирования у детей патриотических чувств и гражданской позиции, необходимо реализовать образовательный проект «Моя семья – моя маленькая Родина», который направлен на приобщение детей к нравственно-патриотическим и социокультурным ценностям. Важно создать благоприятную образовательную среду, активизировать вовлечение родителей в образовательный процесс и проводить мероприятия по повышению их информированности о нравственно-патриотическом воспитании.

- Детский сад активно сотрудничает с широким кругом социальных партнеров, стремясь обеспечить качественное образование и всестороннее развитие воспитанников. Сотрудничество осуществляется через участие в региональных и городских программах, направленных на воспитание и образование дошкольников, а также через участие в конкурсах различного уровня.

Ключевые направления взаимодействия:

Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни: Детский сад организует мероприятия в сотрудничестве с медицинскими учреждениями, спортивными клубами и организациями, занимающимися профилактикой здоровья.

Развитие творческих способностей: Детский сад привлекает социальных партнеров к организации коллективно-творческих мероприятий, таких как участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах рисования, музыки, танцев и театральных постановок. Это

позволяет детям проявить свои таланты, получить оценку своих достижений и развить творческие способности.

Расширение кругозора и повышение информированности: Детский сад организует информационно-просветительские мероприятия в сотрудничестве с библиотеками, музеями, театрами, эколого-краеведческими организациями.

Взаимодействие с семьями: Детский сад проводит мероприятия с родителями с привлечением специалистов из разных областей, например, из сферы культуры, здравоохранения, психологии.

МБДОУ взаимодействует со следующими организациями: МАОУ СОШ № 93, Детская библиотека № 5 «Малая Герценка», Музыкальная школа для детей взрослых «Тритон», ГАНОУ СО «Дворец молодежи, ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЦГБ № 11, Поликлиника №2, МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», ГИБДД Ленинского района, МБДОУ - «Центр радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс», МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии», «Международная педагогическая академия дошкольного образования», «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» программа УНИТВИН/ЮНЕСКО, СООО Уральская Федерация Армспорта «Медведь» - учебная спортивная база «Богатырская застава», Центр традиционной народной культуры Среднего Урала.

В рамках сотрудничества разработаны социально-значимые проекты взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада (проекты: «Профилактика ДДТТ», «Одаренные дети», «Педагог-шаг вперед», «Мы вместе», «Преемственность дошкольного и начального образования», «Семья»).

Выводы: Анализ взаимодействия с социальными партнерами в детском саду выявил важный аспект, требующий внимания:

Проблема: взаимодействие детского сада с социальными партнерами не всегда удовлетворяет потребности участников образовательного процесса, что ведет к недостаточной интеграции нравственно-патриотического воспитания и ограниченному использованию ресурсов партнеров для формирования у воспитанников патриотических качеств.

Решение: для решения данной проблемы необходимо расширить сотрудничество с организациями, занимающимися нравственным и патриотическим образованием, активно участвовать в инновационных проектах и усиливать взаимодействие с семьями воспитанников через совместные мероприятия и проекты, что обеспечит полноценное формирование нравственных ценностей и гражданских качеств у детей.

3. Анализ образовательной среды

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, от 1,5 до 7 лет.

- В МБДОУ – детский сад № 77 успешно реализуется комплексный подход к обеспечению качества образовательного процесса, отвечающего требованиям современного законодательства. В учреждении были проведены необходимые изменения и совершенствования в следующих направлениях:

Внесены изменения в образовательную программу МБДОУ в соответствии с требованиями законодательства, что обеспечивает правовое основание для реализации образовательного процесса.

Созданы и успешно реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, что обеспечивает доступность образования для всех категорий детей.

Обеспечена реализация Федеральной рабочей программы воспитания, как составляющей части основной и адаптированной образовательных программ и рабочих программ педагогов, что создает единую систему воспитательной работы.

Реализуется принцип вариативности форм, методов и технологий реализации образовательной программы, обеспечивается индивидуализация образования для детей групп общеразвивающей направленности на принципах личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательных отношений на основе индивидуальных образовательных траекторий.

В части образовательных программ МБДОУ, формируемых участниками образовательных отношений, реализуется региональный компонент - программа «СамоЦвет» (авторы - О.А. Трофимова, О.В. Толстикова).

Данные меры позволяют обеспечить высокое качество образования в МБДОУ, создать благоприятные условия для развития детей и формирования у них необходимых компетенций и навыков.

В целях оптимальной реализации образовательной программы МБДОУ педагоги разработали рабочие программы для каждого возрастного периода в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по пяти образовательным областям. Для поддержки образовательного процесса имеется комплект учебно-методических пособий к программе.

В учреждении также используются парциальные программы, дополняющие и расширяющие образовательную программу:

Развитие речи: О.С. Ушакова «Развитие речи у детей дошкольного возраста»; Е.В. Колесникова «От звука к буква».

Экологическое образование: С.Н. Николаева «Юный эколог».

Математическое развитие: Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».

Подготовка к школе: Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик».

Данный подход позволяет обеспечить комплексное и качественное образование детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями и стандартами.

• МБДОУ активно внедряет инновационные практики, выступая в качестве инновационных площадок и участника пилотных проектов:

- «Международная педагогическая академия дошкольного образования». Решение Педагогического совета МПАДО (протокол № 23 от 15 августа 2022 г.) - инновационная проектная площадка.

- «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» программа УНИТВИН/ЮНЕСКО - Федеральная инновационная площадка по реализации пилотного проекта по образованию для устойчивого развития по теме «Просвещение как путь к устойчивому развитию» (Свидетельство № 653/3 от 11.01.2024).

- СООО Уральская Федерация Армспорта «Медведь» - инновационный проект Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава» (сертификат № 16-2024/2027)

• Реализация платных образовательных услуг в МБДОУ позволила удовлетворить потребности детей и их родителей (законных представителей) в занятиях по интересам. Дополнительными платными образовательными услугами охвачено более 45% детей в возрасте от 2 до 7 лет от общего количества воспитанников детского сада.

Спектр платных образовательных услуг включает в себя:

Танцевально-хореографический кружок «НеПоСеДы», Хобби-студия «Мастерилка». «HappyEnglish» - «Счастливый Английский язык-детям», «Шахматный клуб», «Веселый язычок» (индивидуальные занятия с учителем-логопедом). «Лечебная физическая культура».

Работа кружков способствует развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей детей.

Педагоги регулярно проводят творческие отчеты в форме выставок детского рисунка, праздников и концертов, дней открытых дверей, что позволяет демонстрировать родителям достижения детей и успехи образовательного процесса.

• Детский сад уделяет особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формируя потребность в здоровом образе жизни у всех участников образовательных отношений.

1) Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ:

Оптимальные условия для двигательной активности: В групповых помещениях созданы центры двигательной активности, систематически обновляется спортивное и игровое оборудование.

Создание комфортной среды: Произведена замена детской игровой и учебной мебели в 6 группах детского сада. Приобретены детские столы, стулья, кровати, шкафы.

На спортивной площадке и прогулочных участках установлено разнообразное игровое и спортивное оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, подобрана с учетом целостности образовательного процесса, соответствует возрастным особенностям воспитанников, в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Все помещения МБДОУ оснащены “центрами активности” по всем направлениям развития и образования детей: центр познавательно-речевого развития, центр книги, центр театрализованной деятельности; центр физкультуры и спорта; центр безопасности и здоровья.

Оснащение групп: Все группы оборудованы комплектами мебели, оснащены необходимыми наглядными, методическими, развивающими и дидактическими пособиями для реализации образовательной программы.

В детском саду реализуется комплексная система оздоровления воспитанников, направленная на сохранение и укрепление их здоровья, а также на формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни.

Ключевые направления оздоровительной работы.

Профилактика и оздоровление:

Регулярно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия, включая общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов).

Правильное питание: Организовано рациональное питание с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей.

Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:

Обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических норм и проведение противоэпидемиологических мероприятий, включая ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, дезинфекцию посуды и столовых приборов после каждого использования, использование бактерицидных установок в групповых комнатах, частое проветривание групп в отсутствие детей.

Двигательная активность:

Реализуется комплекс закаляющих мероприятий и проводятся занятия по физической культуре с использованием здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики, индивидуальные физические упражнения).

Организация образовательного процесса:

Проводятся все занятия в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп, что минимизирует риск распространения инфекций.

Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ: В воспитательно-образовательный процесс включены проекты «Здорово быть здоровым!», «ЗОЖ!», что способствует формированию у воспитанников первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Результатом проведенной работы стало снижение уровня заболеваемости воспитанников ОРВИ, что свидетельствует о высокой эффективности реализуемой системы оздоровления.

Динамика заболеваемости и посещаемости детей.

Таблица 5

Основные показатели	2020–2021	2021–2022	2023–2024
Пропуски по болезни в среднем (общая заболеваемость)	25%	20%	18%
% ЧБД	15%	10%	10%
Средняя посещаемость	60%	70%	72%

Показатели заболеваемости воспитанников детского сада продемонстрировали положительную динамику за последние годы. В 2020 году количество заболевших детей составляло 25% от общего числа воспитанников. Однако в 2023 - 2024 учебном году этот показатель снизился на 7%, что свидетельствует об эффективности проводимых оздоровительных мероприятий.

Уменьшение количества заболевших детей на 7% является значимым результатом, подтверждающим эффективность оздоровительной работы детского сада. В связи с улучшением

здоровья воспитанников вырос показатель посещаемости детского сада на 12%, что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий.

Благодаря созданию медико-профилактических и педагогических условий и реализации системы оздоровительных мероприятий повысились показатели физического здоровья детей.

Данные результаты подтверждают правильность выбранного курса на укрепление здоровья воспитанников и создание благоприятных условий для их полноценного развития. Детский сад продолжит реализацию программ и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

2) В МБДОУ особое внимание уделяется организации питания воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, с учетом санитарно-эпидемиологических требований и принципов здорового питания.

Организация питания воспитанников соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Качество пищи контролируется по принципам ХАССП.

В МБДОУ предусмотрены соответствующие помещения для хранения продуктов и приготовления пищи. Ведется ведомость контроля за рационом питания, проводится бракераж. Разработано десятидневное меню для воспитанников с 1,5 до 7 лет, а также меню для детей, имеющих пищевую аллергию. В меню включены овощные блюда, фрукты, используются продукты, обогащенные йодом и витаминами.

В целях соблюдения требований санитарного законодательства обновляется технологическое оборудование пищеблока и буфетных комнат (замена столовой и кухонной посуды, кипятильников, плит, приобретение пароконвектоматов, бактерицидных ламп).

Сотрудники пищеблока, педагоги и административный состав проходят курсы повышения квалификации по теме «Организация питания в учреждениях дошкольного образования».

В рамках привития детям правильного питания реализуется проект «Здоровье дошкольников».

Родители (законные представители) воспитанников являются непосредственными участниками контроля за организацией питания в ДОУ (организация питания, работа по формированию навыков культуры еды в группах детского сада). Ежегодно для родителей (законных представителей) проводится конференция «Организация питания в ДОУ», осуществляется информационная, разъяснительная и просветительская работа по пропаганде здорового питания и образа жизни.

На официальном сайте МБДОУ создан раздел «Разговор о правильном питании», где представлено примерное десятидневное меню, в том числе для детей, имеющих пищевую аллергию, локальные нормативные акты, регулирующие деятельность по питанию воспитанников, разъяснительная и просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по пропаганде здорового питания, информационные и обучающие материалы, перечень программ, реализуемых в ДОУ и направленных на формирование правильных пищевых привычек у детей дошкольного возраста.

Такой комплексный подход к организации питания обеспечивает полноценное и сбалансированное питание воспитанников детского сада, способствует их здоровью и гармоничному развитию.

3) В детском саду реализуется система психолого-педагогической и коррекционной работы, направленная на оказание помощи детям, имеющим речевые нарушения, в условиях логопедического пункта.

Детский сад оснащен логопедическим пунктом, где проводятся занятия с детьми, имеющими речевые нарушения. В 2023 - 2024 учебном году занятия на логопедическом пункте посещали 25 воспитанников.

Психолого-педагогическая и коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Для 16 воспитанников с ОВЗ образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту, включая индивидуальный режим занятий, индивидуальный учебный план, индивидуальный подход к оценочной деятельности, диагностическую и

коррекционную помощь учителя-логопеда, педагога-психолога, услуги по тьюторскому сопровождению.

Данный подход позволяет обеспечить необходимую помощь детям с речевыми нарушениями и с ОВЗ, создавая условия для их успешной социализации и развития.

• Реализация Программы воспитания в детском саду позволила внедрить ряд успешных проектов, направленных на разностороннее развитие детей в период дошкольного детства. Среди них «Природные наследия Урала», «Экология», «Огород на подоконнике», «Сочиняем сказку о Снежинке», «Если хочешь быть здоров», «Мы - будущие олимпийцы!», «В гостях у сказки», «Рука в руке», «С чего начинается Родина».

Выводы: в ходе реализации проекта «С чего начинается Родина» выявлены **проблемы**, затрудняющие формирование у воспитанников нравственно-патриотических качеств: несовершенство образовательной среды, недостаток опыта и навыков у педагогов в области нравственного и патриотического воспитания, отсутствие системного подхода к патриотическому воспитанию и снижение роли семьи в этом процессе.

Необходимые меры: для решения данных проблем необходимо создать условия для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды детского сада с акцентом на нравственно-патриотическое воспитание, внедрить современные образовательные технологии и методы, а также активизировать взаимодействие с семьями воспитанников.

Выводы по итогам реализации Программы развития: Анализ ситуации в МБДОУ выявил ряд проблем, которые не позволяют в полной мере реализовать задачи патриотического воспитания дошкольников и создать благоприятные условия для их гармоничного развития.

1. Необходимо обеспечить условия для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды детского сада с акцентом на нравственно-патриотическое воспитание, внедрить современные образовательные технологии и методы.

2. Необходимо разработать и внедрить индивидуальные планы повышения квалификации, создать систему наставничества, стимулировать участие в конкурсах и публикациях, обеспечить регулярный мониторинг и корректировку программы с учетом обратной связи, а также организовать систематическое повышение квалификации, включая специализированные курсы и тренинги по патриотическому воспитанию.

3. Необходимо реализовать образовательный проект «Моя семья – моя маленькая Родина», который направлен на приобщение детей к нравственно-патриотическим и социокультурным ценностям. Важно создать благоприятную образовательную среду, активизировать вовлечение родителей в образовательный процесс и проводить мероприятия по повышению их информированности о нравственно-патриотическом воспитании.

4. Необходимо расширить сотрудничество с организациями, занимающимися нравственным и патриотическим образованием, активно участвовать в инновационных проектах и усиливать взаимодействие с семьями воспитанников через совместные мероприятия и проекты, что обеспечит полноценное формирование нравственных ценностей и гражданских качеств у детей.

Заключение: Реализация этих мер позволит создать условия для эффективного патриотического образования дошкольников, формируя у них устойчивые патриотические знания, навыки и ценности, необходимые для становления достойных граждан своей страны.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 6

Формулировка проблемы	1. Образовательная среда МБДОУ нуждается в обновлении, включая предметно-пространственную составляющую и внедрение современных образовательных технологий и методов, для эффективного формирования у детей нравственно-патриотических качеств и чувства гордости за Родину. 2. Недостаточная система профессионального развития педагогов: отсутствует система индивидуального профессионального развития педагогов, включая наставничество, стимулирование профессиональной активности и систематическое повышение квалификации в области патриотического воспитания.
-----------------------	---

	<p>3. Низкая вовлеченность родителей: недостаточно активизировано взаимодействие с родителями, требуется повышать их информированность и вовлекать их в образовательный процесс, направленный на формирование нравственно-патриотических ценностей.</p> <p>5. Ограниченное сотрудничество с социальными партнерами: недостаточно развито взаимодействие с организациями, занимающимися патриотическим воспитанием, что ограничивает возможности для реализации инновационных проектов и полноценного формирования гражданских качеств у детей.</p>
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ-детский сад №77, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Формирование образовательной среды, способствующей развитию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических ценностей через эффективное взаимодействие между детским садом, семьей и социальными партнерами.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Разработать и внедрить условия для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды детского сада, интегрировав современные образовательные программы и технологии, способствующие развитию у детей нравственно-патриотических ценностей.

2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов через разработку и внедрение индивидуальных траекторий профессионального роста, ориентированных на личные интересы и потребности.

3. Реализовать образовательный проект «Моя семья – моя маленькая Родина», направленный на приобщение детей к нравственно-патриотическим и социокультурным ценностям через эффективное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 7

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.
Отсутствие выбора программ для нравственно-		Нехватка разнообразия программ затрудняет

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
патриотического воспитания		эффективное развитие нравственно-патриотического воспитания.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

1. Проект «"Родина в сердце: патриотическое воспитание через образовательную среду».

Актуальность: в условиях современных социальных изменений важно формировать у детей раннего возраста нравственно-патриотические ценности. Обновление образовательной инфраструктуры и среды в детском саду создаст стимулы для осознания детьми своей связи с Родиной, её историей и культурными традициями.

Цель проекта:

Разработать и внедрить условия для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды детского сада, интегрировав современные образовательные программы и технологии, способствующие развитию у детей нравственно-патриотических ценностей.

Задачи проекта:

Обновить образовательную среду. Создать комфортные зоны для игры и обучения, способствующие патриотическому воспитанию.

Внедрить современные образовательные программы и технологии, направленные на развитие нравственно-патриотических качеств у детей.

Механизмы реализации программы:

1.1. Развитие предметно-пространственной среды.

Оснащение и создание Центров:

- Приобретение Мультимедийного патриотического комплекса «Уголок Победы».
- Приобретение Методического интерактивного комплекса для изучения патриотизма в ДОУ МИК «АЛМИК Патриот».
- Создание Центра экологии и краеведения «Школа профессора Дроздова»:
 - Приобретение ПО «Школа профессора Дроздова» для Центра экологии и краеведения.
- Создание Мини-музея «С чего начинается Родина»:
 - Приобретение и установка декоративно-развивающих панелей: «Мой край»; «Моя Родина - Россия»; «Символы моей страны» «Семейные ценности»; пополнение тематических уголков: «Моя Родина», «История моей семьи», «Символы России», «Герои России», «Народные промыслы».
 - Сбор предметов, связанных с историей и культурой России, с участием детей и их родителей.
- Приобретение уголков нравственно-патриотического воспитания в группы МБДОУ - «Родина моя».
- Обогащение библиотечного фонда: книги о выдающихся деятелях России, исторических событиях, народных сказках, стихах и песнях о Родине.
- Приобретение мультимедийных материалов: презентаций, видеороликов, интерактивных игры, посвященные истории, культуре, природе России.
- Создание Центра нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина» в холлах, лестничных переходах детского сада.
- Создание Лаборатории конструирования «Веселые путешественники»:
 - Приобретение различных видов конструкторов, наборов для объемного картонно-бумажного моделирования макетов архитектурных форм.
- Создание «Центра виртуальных путешествий по России».

Создание Интерактивной карты России с дополненной реальностью, интегрированная в образовательный процесс. Эта инновационная идея предлагает создать интерактивную карту России, на которую будут нанесены различные достопримечательности, исторические места и географические объекты. Использование технологии дополненной реальности позволит детям визуализировать информацию (3D-модели, видеоролики, аудиогиды), интерактивно обучаться ("путешествовать" по карте, проходить игры и викторины), создавать собственные маршруты и интегрировать эту информацию с другими активностями проекта (проектно-исследовательская работа).

- «Капсула времени»: Создание «капсулы времени», в которую дети и их родители будут помещать предметы, отражающие жизнь в данный момент (рисунки, фотографии, письма, небольшие игрушки). Капсулу планируется открыть через несколько лет, что создаст интересный опыт для будущих поколений и подчеркнет связь времен.

Благоустройство территории:

- Создание развивающего «патриотического пространства» на территории МБДОУ - «Сад памяти».

- Приобретение, размещение баннеров «Города – герой Великой Отечественной войны»; «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – Герои Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», дополненные QR-кодами.

Создание родительского уголка: информация о патриотическом воспитании, рекомендации по работе с детьми дома.

1.2. Внедрение образовательных программ и технологий:

- Внедрение Программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.

- Внедрение Программы экологического и краеведческого воспитания «Школа профессора Дроздова» для детей от 3 до 7 лет.

- Внедрение Программы по конструированию и моделированию «Веселые путешественники» для детей от 5-7 лет.

- Внедрение Программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье» для детей от 3-7 лет.

- Внедрение в образовательный процесс парциальной Программы «Патриот» для детей от 4-7 лет.

- Внедрение Программы «Приобщение дошкольников к культурно - историческому наследию России» для детей от 3-7 лет.

- Внедрение Программы «Маленькие исследователи большой Родины».

- Разработка и внедрение Проекта «Сад памяти».

- Создание электронного образовательного маршрута «Россия многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МБДОУ.

Технологии, формы и методы патриотического воспитания.

1. Традиционные технологии: Беседы на актуальные темы. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов и мультфильмов. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные). Экскурсии (в музеи, театры, памятные места). Праздники и мероприятия (День Победы, День России). Работа с родителями (совместные мероприятия, консультации)

2. Инновационные технологии: Проектная деятельность («Моя малая Родина», «Герои нашего времени»). Игровые технологии (интерактивные игры, квесты, виртуальные экскурсии). Информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, видеоматериалы). Личностно-ориентированное обучение. Креативное обучение (нестандартные методы, творческие задания). Виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям. Игры и тренажеры о культуре. Интеграция образовательных областей (музыка, изобразительное искусство). Кейс-технологии (кейсы-инциденты, фото-кейсы). Технология «Река времени» (познавательная-исследовательская деятельность)

1.3. Процедура прохождения присвоения статуса инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России» -

инструмент преемственности семейного воспитательного потенциала и общественного воспитания».

2. Проект «Ступень к успеху»: Индивидуальные траектории профессионального роста педагогов ДОУ.

Актуальность: Современные вызовы в образовании требуют от педагогов постоянного профессионального развития и адаптации к инновационным методам и технологиям. Проект «Ступень к успеху» направлен на создание системы непрерывного профессионального роста педагогов дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей повышение их квалификации, расширение профессиональных компетенций и повышение качества образовательного процесса. Ключевым инструментом проекта является внедрение индивидуальных траекторий профессионального развития (ИТПР), система наставничества, дополненная инновационным подходом – виртуальным наставником и создание педагогического портфолио с использованием QR-кодов.

Цель проекта:

Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов через разработку и внедрение индивидуальных траекторий профессионального роста, ориентированных на личные интересы и потребности.

Задачи проекта:

Разработать и внедрить систему индивидуальных траекторий профессионального развития (ИТПР) для каждого педагога.

Создать и реализовать программу наставничества, объединяющую опытных и молодых педагогов.

Разработать и запустить платформу «Виртуальный наставник» для дистанционного обучения и обмена опытом.

Организовать курсы повышения квалификации по актуальным направлениям.

Обеспечить участие педагогов в профессиональных мероприятиях для обмена опытом и повышения квалификации.

Стимулировать творческую активность педагогов через разработку электронных ресурсов и медиапроектов.

Механизмы реализации Проекта:

2.1. Индивидуальные траектории профессионального развития (ИТПР): Внедрение ИТПР позволит каждому педагогу определить свои профессиональные цели, выстроить индивидуальный путь их достижения и повысить свою компетентность. При формировании ИТПР будут учитываться три основных направления: самообразование, работа в профессиональном сообществе и методическая работа в ДОУ. Для поддержки педагогов будут разработаны методические рекомендации, проведены обучающие семинары, создана платформа для обмена опытом и обеспечен систематический мониторинг и корректировка.

2.2. Наставничество: Программа «Наставничество как ресурс профессионального развития педагога» будет основана на парной работе опытных и молодых педагогов, индивидуальном подходе и использовании разнообразных форматов работы (коучинг, кураторство, методический ринг, методический фестиваль, дистанционное консультирование).

2.3. Виртуальный наставник: Создание онлайн-ресурса на сайте ДОУ с информацией о проекте, онлайн-курсами, видео-консультациями, профессиональными советами и возможностью обмена опытом.

2.4. Курсы повышения квалификации: Организация курсов по ИКТ-технологиям, нравственно-патриотическому воспитанию и инновационным методам работы с семьями.

2.5. Участие в профессиональных мероприятиях: Поощрение и поддержка участия педагогов в вебинарах, мастер-классах, семинарах, конференциях, стажировках, мастерских и конкурсах.

2.6. Инновационный подход: Педагогическое портфолио с использованием QR-кодов:

Каждый педагог создаёт электронное портфолио, дополненное QR-кодами, ведущими на видеозаписи занятий, аудио фрагменты, презентации, публикации, отзывы родителей и фото/видео из группы. Это позволит демонстрировать профессиональные достижения, стимулировать само рефлексия и объективно оценивать компетенции. В рамках проекта будут

проведены мастер-классы по созданию таких портфолио, обеспечен доступ к необходимым инструментам, и организована выставка лучших работ.

2.7. Создание дорожных карт и электронных ресурсов: Разработка дорожных карт по использованию нравственно-патриотической предметной среды и создание электронных ресурсов с методическими материалами.

2.8. Совместные медиапроекты: Организация совместных медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей, направленных на нравственно-патриотическое воспитание.

3. Проект «Моя семья - моя маленькая Родина».

Актуальность: Патриотическое воспитание – ключевой аспект современного образования, начинающийся с раннего возраста. Проект «Моя семья – моя маленькая Родина» направлен на формирование у детей дошкольного возраста чувства любви к Родине, основанного на уважении к семье, местному сообществу и национальным традициям, через активное вовлечение родителей и сотрудничество с социальными партнерами.

Цель проекта: Создание инновационной модели семейно-ориентированного патриотического воспитания, способствующей гармоничному развитию личности ребёнка и укреплению семейных ценностей.

Задачи проекта:

Повысить осведомленность родителей о семейных ценностях и их роли в патриотическом воспитании через семинары и информационные кампании с участием социальных партнеров.

Сформировать навыки совместной деятельности родителей и детей по изучению истории и культуры родного края через мероприятия с музеями и культурными учреждениями.

Создать условия для активного участия родителей и детей в образовательном процессе детского сада через интерактивные занятия, мастер-классы и партнерство с социальными учреждениями.

Механизмы реализации:

3.1. «Семейный архив»: Создание интерактивного цифрового архива семейных историй и традиций.

Проект предлагает создать цифровой архив, куда семьи будут загружать фотографии, видеозаписи, рассказы, аудиозаписи, семейные рецепты, песни и другие материалы, отражающие их историю, традиции и ценности. Этот архив станет частью образовательной среды детского сада и будет использоваться:

Для тематических занятий: Материалы из архива послужат основой для обсуждений, творческих работ и исследований.

Для создания виртуальных экскурсий: Семейные истории могут быть использованы для создания интерактивных виртуальных экскурсий по истории семьи и родного края.

Для организации выставок: Лучшие работы и истории могут быть представлены на выставках в детском саду и на городских мероприятиях.

Для развития цифровых компетенций: Проект поможет родителям и детям освоить современные цифровые технологии.

3.2. Родительский клуб «Моя семья – моя маленькая Родина»:

Клуб будет использовать как традиционные (встречи, мастер-классы, конкурсы, экскурсии), так и цифровые методы работы (онлайн-платформы, видеоконференции, интерактивные игры).

В рамках клуба обдует осуществляется работа:

Создание виртуальной социально-культурной сети:

Платформа на официальном сайте, ВКонтакте, где родители и дети могут делиться своими проектами, историями, фотографиями и видео, связанные с темой патриотизма и семейных традиций.

Образовательные игры и квесты:

Разработка интерактивных игр и квестов на тему истории, культуры и патриотизма, которые можно будет использовать как в образовательном процессе, так и в рамках семейных мероприятий. Это будет включать в себя как цифровые игры, так и настольные квесты.

Междисциплинарные проекты:

Организация совместных мероприятий, которые объединяют арт-проекты, научные исследования и культурные мероприятия. Предполагается создание выставок, посвященных патриотическим темам, с вовлечением искусства, истории, музыки и литературы.

Технология «Обратная связь семей»:

Использование официального сайта и организация почтового ящика «Живые письма» для получения обратной связи от семей о проводимых мероприятиях, с возможностью предложить свои идеи и улучшения для программы.

Кросс-дисциплинарные мастер-классы:

Организация мастер-классов с участием специалистов, где дети и родители смогут познакомиться с ремеслами, музыкой, кулинарией и другими традициями, свойственными конкретной культурной среде или региону.

Экологические и социальные проекты:

Интеграция патриотического воспитания с проектами по охране окружающей среды и социальной ответственности. Предполагается участие в акциях по озеленению, уборке территории МБДОУ.

Использование QR-кодов:

Для создания интерактивных историй, связанных с местной историей и культурой. Каждый QR-код может вести на страничку с историей, фактом или видео, связанными с местами, о которых рассказывают дети и их семьи.

3.3. Взаимодействие с социальными партнёрами:

Круглые столы и онлайн-форумы:

Организация регулярных онлайн-встреч с представителями музеев, библиотек, театров и школ для обсуждения патриотического воспитания и совместных мероприятий. Использование платформ для видеоконференций позволит расширить географию участников.

Совместные культурные проекты:

Создание регулярных культурных событий, где будут показаны работы детей и результаты совместных проектов с партнёрами. Это может включать выставки творческих работ, сценические представления и литературные вечера.

Виртуальные экскурсии:

Использование технологий виртуальной реальности для организации виртуальных экскурсий в музеи и исторические места. Это даст возможность детям и родителям ощутить атмосферу и культуру из первых уст, не покидая детского сада.

Проекты по обмену опытом:

Предполагается выступление детей в роли наставника для детей из других детских садов, что позволит расширить кругозор и уважение к многообразию культур и традиций.

Образовательные ярмарки:

Организация мероприятий, где социальные партнёры смогут презентовать свои программы и услуги, а также давать возможность родителям выбирать дополнительные образовательные направления для своих детей.

Внедрение методологии «Культурный код России»:

Участие в инновационной площадке «Культурный код России» позволит внедрять методические подходы и учебные ресурсы, содержащие культурные и исторические аспекты, в образовательный процесс.

Социальные проекты и волонтерские инициативы:

Совместная работа с образовательными, спортивными учреждениями и культурными организациями по реализации проектов, направленных на поддержку ветеранов, участие в экологических акциях, а также мероприятия по здоровому образу жизни.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 8

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					Целевой ориентир на 2029
				максимальное					
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Разработать и внедрить условия для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды детского сада, интегрировав современные образовательные программы и технологии, способствующие развитию у детей нравственно-патриотических ценностей.									
<p>1. Создана развивающая предметно-пространственная среда нравственно-патриотического содержания. МБДОУ оснащен и созданы Центры: ✓ Мультимедийным патриотическим комплексом «Уголок Победы». ✓ МИК «АЛМИК Патриот». ✓ ПО «Школа профессора Дроздова». ✓ Декоративно-развивающими панелями: «Мой край»; «Моя Родина - Россия»; «Символы моей страны» «Семейные ценности». ✓ Уголками нравственно-патриотического воспитания «Родина моя» (группы). ✓ Мультимедийными материалами: презентации, видеоролики, интерактивные игры, посвященные истории, культуре, природе России. ✓ Баннерами «Города – герой Великой Отечественной войны»; «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – Герои Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы». ✓ Библиотечный фонд нравственно-патриотическими учебно-методическими, дидактическими материалами и литературой. ✓ Конструкторами, наборами для объемного картонно-бумажного моделирования. Созданы: ✓ Центр экологии и краеведения «Школа профессора Дроздова». ✓ Центр виртуальных путешествий по России. Создана Интерактивная карта России.</p>	<p>высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности и его качеством.</p>	Процент	98	98	98	98	98	98	
	<p>количество созданных центров в группах и помещении детского сада в рамках реализации проекта Программы</p>	Кол-во	1	3	5	8	9	10	
	<p>количество вновь введенных дополнительных образовательных программ нравственной и патриотической направленности.</p>	Кол-во	1	2	3	4	5	6	
	<p>доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами нравственной и патриотической направленности</p>	Процент	40	50	60	75	80	98	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мини-музей «С чего начинается Родина». ✓ Центр нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина». ✓ Лаборатория конструирования и моделирования «Веселые путешественники» ✓ На территории МБДОУ «Сад памяти». ✓ Родительский уголок о патриотическом воспитании детьми дома. ✓ Электронный образовательный маршрут «Россия многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МБДОУ. <p>2. Внедрены программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. ✓ Программ экологического и краеведческого воспитания «Школа профессора Дроздова» для детей от 3 до 7 лет. ✓ Программа по конструированию и моделированию «Веселые путешественники» для детей от 5-7 лет. ✓ Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье» для детей от 3-7 лет. ✓ Программа «Патриот» для детей от 4-7 лет. ✓ Программа «Приобщение дошкольников к культурно - историческому наследию России» для детей от 3-7 лет. ✓ Программа «Маленькие исследователи большой Родины». <p>3. Присвоен статус инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России».</p>								
	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной деятельности, в выставках, конкурсах, семейных мастерских разной направленности.	Процент	20	35	38	40	45	50
	доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий различного уровня.	Процент	10	20	22	25	30	30
доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами.	Процент	60	65	70	75	80	80	
Задача 2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов через разработку и внедрение индивидуальных траекторий профессионального роста, ориентированных на личные интересы и потребности.								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные траектории профессионального развития педагога (ИТПР). ✓ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы; 	доля педагогов, аттестованных на первую, высшую квалификационную категорию, «педагог –	Процент	72	75	80	85	95	100

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. ✓ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей; ✓ Внедрена в практику работы МБДОУ программа профессионального роста педагогов «Наставничество как ресурс профессионального развития педагога». ✓ Внедрен Проект «Виртуальный наставник» через информационно-коммуникационные ресурсы Интернет на официальном сайте МБДОУ. ✓ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов. ✓ Разработаны дорожные карты для педагогов по использованию нравственно-патриотической предметной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. ✓ Созданы медиапроекты с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленные на нравственно-патриотическое воспитание с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы развития. ✓ Созданы педагогические портфолио с использованием QR-кодов. ✓ «Капсула времени»: Создана «капсула времени». 	наставник» от общей численности педагогического состава.							
	доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций.	Процент	20	25	35	40	45	50
	увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МБДОУ.	Процент	15	20	25	30	25	40
	доля педагогов, повысивших компетентность по проектам Программы.	Процент	15	100	100	100	100	100
	доля педагогов, задействованных в реализации проектов, акций, творческих группах.	Процент	20	30	40	50	60	70
	наличие среди работников победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).	Процент	20	30	40	45	50	60

Задача 3. Реализовать образовательный проект «Моя семья – моя маленькая Родина», направленный на приобщение детей к нравственно-патриотическим и социокультурным ценностям через эффективное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создан Родительский клуб «Моя семья – моя маленькая Родина». ✓ Внедрена программа работы Родительского клуба «Моя семья – моя маленькая Родина». ✓ Создана Онлайн-платформа (дистанционная форма взаимодействия) родитель-ребенок-педагог на официальном сайте МБДОУ и в социальной сети ВКонтакте. ✓ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг; ✓ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. ✓ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ. ✓ Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников. ✓ Создан интерактивный цифровой архив семейных историй и традиций. «Семейный архив» 	доля оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	10	15	25	30	35	40
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	25	55	60	70	70	70
	доля родителей, участвующих в Родительском клубе «Моя семья-моя маленькая Родина»	Процент	5	50	60	70	70	70

**План финансирования реализации Программы развития
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития**

Таблица 9

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
Разработать и внедрить условия для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды детского сада, интегрировав современные образовательные программы и технологии, способствующие развитию у детей нравственно-патриотических ценностей.							
Приобретение Мультимедийного патриотического комплекса «Уголок Победы».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	90000	0	0	0	0	90 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение Методического интерактивного комплекса для изучения патриотизма в ДОУ МИК «АЛМИК Патриот».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	80000	0	0	0	0	80 000
Создание Центра экологии и краеведения «Школа профессора Дроздова»: Приобретение ПО «Школа профессора Дроздова» для Центра экологии и краеведения.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	40000	0	0	0	40 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Мини-музея «С чего начинается Родина»: Приобретение и установка декоративно-развивающих панелей: «Мой край»; «Моя Родина - Россия»; «Символы моей страны» «Семейные ценности»; выставка детских работ, посвященных нравственно-патриотической тематике, семейных реликвий, предметов народного творчества, пополнение тематических уголков: «Моя Родина», «История моей семьи», «Символы России», «Герои России», «Народные промыслы»).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	40000	40000	0	0	0	80 000
	внебюджетные средства	40000	40000	0	0	0	80 000
Приобретение в группы МБДОУ уголков нравственно-патриотического воспитания - «Родина моя»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

	муниципальный бюджет	0	0	50000	50 000		100 000
	внебюджетные средства	0	50000	50000	50 000	0	150 000
Обогащение библиотечного фонда: книги о выдающихся деятелях России, исторических событиях, народных сказках, стихах и песнях о Родине.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20000	20000	2000	20000	20000	100 000
	внебюджетные средства	0	0				
Создание Центра нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина» в холлах, лестничных переходах детского сада.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	10000	10000	10000	10000	10000	50 000
Создание развивающего «патриотического пространства» на территории МБДОУ - «Сад памяти»: Приобретение, размещение баннеров «Города – герой Великой Отечественной войны»; «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – Герои Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	25000	25000	25000	75 00
Создание Центра виртуальных путешествий по России. Создание Интерактивной карты России. «Капсула времени»: Создание «капсулы времени».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение мультимедийных материалов: презентаций, видеороликов, интерактивных игры, посвященные истории, культуре, природе России.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	25000	25000	25000	25000	25000	125 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Лаборатории конструирования «Веселые путешественники»: Приобретение различных видов	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

конструкторов, наборов для объемного картонно-бумажного моделирования макетов архитектурных форм.	муниципальный бюджет	0	25000	25000	25000	25000	125 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие воспитанников в детских конкурсах различной направленности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Процедура прохождения присвоения статуса инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного воспитательного потенциала и общественного воспитания».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание электронного образовательного маршрута «Россия многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МБДОУ.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание родительского уголка: информация о патриотическом воспитании, рекомендации по работе с детьми дома.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	15 000	0	0	0	0	15 000
Внедрение в образовательный процесс Программ и проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. • Программы экологического и краеведческого воспитания «Школа профессора Дроздова» для детей от 3 до 7 лет. 	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

<ul style="list-style-type: none"> • Программы по конструированию и моделированию «Веселые путешественники» для детей от 5-7 лет. • Программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье» для детей от 3-7 лет. • Программы «Патриот» для детей от 4-7 лет. • Программы «Приобщение дошкольников к культурно - историческому наследию России» для детей от 3-7 лет. • программы «Маленькие исследователи большой Родины». • Разработка и внедрение Проекта «Сад памяти». • Разработка и внедрение Проекта Центра нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина». 							
Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов через разработку и внедрение индивидуальных траекторий профессионального роста, ориентированных на личные интересы и потребности.							
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных траектории профессионального развития педагога (ИТПР).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Созданы педагогические портфолио с использованием QR-кодов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение программы профессионального роста педагогов «Наставничество как ресурс профессионального развития педагога».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка дорожных карт для педагогов по использованию нравственно-патриотической предметной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение Проекта «Виртуальный наставник» через информационно-коммуникационные ресурсы Интернет на официальном сайте МБДОУ.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленные на нравственно-патриотическое воспитание с учетом	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

мероприятий, запланированных в проектах Программы развития.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Реализовать образовательный проект «Моя семья – моя маленькая Родина», направленный на приобщение детей к нравственно-патриотическим и социокультурным ценностям через эффективное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.							
Создание Родительского клуба «Моя семья - моя маленькая Родина».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создан интерактивный цифровой архив семейных историй и традиций. «Семейный архив»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение программы работы Родительского клуба «Моя семья - моя маленькая Родина».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Онлайн-платформы (дистанционная форма взаимодействия) родитель-ребенок-педагог на официальном сайте МБДОУ и в социальной сети ВКонтакте.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание на сайте МБДОУ дистанционной формы взаимодействия родитель-ребенок-педагог с рубрикой «Родительская академия».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Проведение мероприятий с родителями (законными представителями): Творческие мастер-классы;	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

Театрализованные представления; Квесты и игры; Семейные конкурсы; Выставки детского творчества; Родительские собрания с элементами тренинга; Индивидуальные консультации; Совместные проекты с родителями и т.д.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Сотрудничество с общественными организациями, занимающимися патриотическим воспитанием, для проведения совместных мероприятий и получения консультаций.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		320 000,00	250 000,00	225 000,00	210 000,00	105 000,00	1 110 000,00

Раздел 6. Управление реализацией Программы развития

Руководитель Программы развития определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы развития.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы развития руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы развития. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы развития, а также на выполнение мероприятий Программы развития в течение года. Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы развития в установленные сроки, сведения о финансировании Программы развития на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы развития.

Администрация МБДОУ:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;

- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы развития информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы развития;

- рекомендует исполнителям и участника Программы развития осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы развития.

Участники и соисполнители Программы развития:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы развития, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу развития;

- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы развития, оценки эффективности реализации Программы развития и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы развития.